

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 «Теремок» р.п. Базарный Карабулак Саратовской области»  
(МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» р.п. Базарный Карабулак)  
412600, Саратовская область, р.п. Базарный Карабулак, ул. Сакко и Ванцетти, д.34  
Тел.: (845-91) 7-16-90

От 05.04.2023 № 22  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Начальнику управления образования  
администрации Базарно-Карабулакского  
муниципального района Е.Н. Симновой

### СОПРОВОДИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО.

Уважаемая Елена Николаевна!  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 «Теремок» р.п. Базарный Карабулак Саратовской  
области» направляет Вам отчет о результатах самообследования ДОУ за  
2022 год. (Приложение №1)

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №1 «Теремок»



Н.Е. Бычкова

Вх. 05.04.2023  
01-14/038

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
№1 «Теремок» Базарный-Карабулак Саратовской области»  
(МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» р.п. Базарный Карабулак Саратовской области)

**СОГЛАСОВАНО**

*Педагогическим советом*

*МБДОУ «Детский сад №1*

*«Теремок» р.п. Базарный Карабулак*

*(протокол от 4 апреля 2023 г. № 3*

**УТВЕРЖДАЮ**



### **Отчет**

**о результатах самообследования**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
№1 «Теремок» Базарный-Карабулак Саратовской области» за 2022 год

р.п. Базарный Карабулак

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Теремок» Базарный-Карабулак Саратовской области»**

(МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» р.п.Базарный Карабюулак Саратовской области»)

**СОГЛАСОВАНО**

*Педагогическим советом*

*МБДОУ «Детский сад №1  
«Теремок» рпБазарный Карабулак*

*(протокол от 5 апреля 2023 г. № 3*

**УТВЕРЖДАЮ**

*Заведующий МБДОУ*

*Бычкова Н.Е.*

*Приказ №29 от 15.04.2023г*

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Теремок» Базарный-Карабулак Саратовской области» за 2022 год**

**р.п.Базарный Карабулак**

## **Содержание:**

### **I часть (аналитическая):**

1. Анализ образовательной деятельности.
2. Анализ системы управления организации.
3. Анализ организации воспитательно-образовательного процесса.
4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.
5. Анализ качества кадрового обеспечения.
6. Анализ учебно-методического обеспечения.
7. Анализ библиотечно-информационного обеспечения.
8. Анализ материально-технической базы.
9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### **II часть**

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

## 1 часть (аналитическая)

### 1. Анализ образовательной деятельности.

#### Информационная справка

полное наименование ДООУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Теремок» р.п.Базарный Карабулак Саратовской области»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» р.п.Базарный Карабулак Саратовской области»
Статус Детского сада:	Тип - дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав МБДОУ Детский сад № 1 «Теремок» р.п.Базарный Карабулак Саратовской области»
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано), плановая наполняемость (в соответствии с лицензией)	11 декабря 2013 года, серия 64Л01 №0000854. Министерство образования РФ
Местонахождение, телефон, факс, электронная почта ДООУ. Фамилия, имя, отчество руководителя	412602, Саратовская область, р.п. Базарный-Карабулак, ул. Сакулинецки, д. 34., 8(84591)7-16-90 Бычкова Наталья Евгеньевна
Адрес сайта ДООУ, эл.почты	<a href="https://teremokdou.ucoz.net/">https://teremokdou.ucoz.net/</a> , <a href="mailto:mbdou_ds_teremok@bk.ru">mbdou_ds_teremok@bk.ru</a>
Учредитель, Местонахождение (юридический адрес) Учредителя:	Администрация Базарнокарабулакского муниципального района Саратовской области, 412600, Саратовская область, р.п. Базарный Карабулак, ул. Ленина, д.12
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, 10,5 -часовой рабочий день с 7.30 до 17.30

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 1,5 лет до 7 лет:

Образование осуществляется на русском языке.

Режим работы учреждения: 10,5 часовое пребывание детей с 7.30 до 17.30 часов, при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности и, в том числе по группам:

группа	мальчики	девочки	Всего
группа раннего возраста «Барбарики» (2-3 года)	6	11	17
группа раннего возраста «Солнышко» (2-3 года)	8	7	15
младшая «Радуга» (3-4 года)	9	12	21
средняя «Пчёлки» (4-5 лет)	11	12	23

старшая «Звёздочка» (5-6 лет)	13	13	26
Подготовительная «Ягодка» (6-7 лет)	25	7	32
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>62</b>	<b>135</b>

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ**

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- СанПиН 2.4.3048-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом ДОУ.

Управление Детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между ДОУ и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка Детского сада;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников ДОУ;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана работы ДОУ;
- Планов работы специалистов и воспитателей;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

## **2. Анализ системы управления организацией.**

Управление ДОУ строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления ДОУ являются: общественное управление, в который входят

- Педагогический совет;
- Общее собрание;
- Собрание трудового коллектива;
- Совет родителей.

и административное управление, в который входят

- Заведующий ДОУ
- Завхоз
- Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
- Обслуживающий персонал

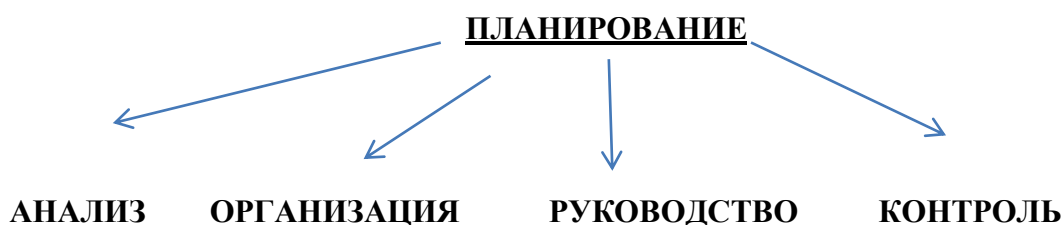
В структуру управляющей системы ДОУ входят: Учредитель и заведующий ДОУ.

Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции Учредителя и ДОУ в области управления и подробно определены в Уставе ДОУ. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности ДОУ, а также за сохранность и целевое использование имущества ДОУ.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий ДОУ является координатором стратегических направлений. В ДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

В ДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

#### Алгоритм управления в ДОУ:



#### Методы управления в ДОУ

В нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм, но образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют на модернизацию системы управления ДОУ.

**Вывод:** Структура и механизм управления определяет стабильное функционирование учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### 3. Анализ организации воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ направлен на освоение воспитанниками основной образовательной программы ДОУ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

Образовательная деятельность в ДОУ организуется согласно расписанию занятий и режиму дня, которые составлены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3048-20.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Образовательный процесс ДОУ предусматривает единство, воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности и проведении режимных моментов.

Образовательный процесс включает:

- Совместную деятельность взрослого и детей (партнерскую);
- Самостоятельную свободную деятельность и предполагает построение образовательного процесса в игровой форме работы с детьми.

Совместная деятельность взрослого и детей предусматривает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации детей и включает различные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительную, музыкальную, двигательную.

Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании и современных педагогических технологий, направлен на развитие детей и сотрудничество педагога и ребенка.

Расписание непрерывной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных парциальных образовательных программ: парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, программа Л.Н.Волошиной «Играйте на здоровье!» по физическому воспитанию дошкольников, программа «Я –Готов!», программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Под ред. А.Д.Шатова.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3048-20

#### **4.Анализ содержания и качества подготовки воспитанников**

В соответствии с Уставом, организация образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учётом примерной основной образовательной программой дошкольного образования.



Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста формирование предпосылок учебной деятельности и общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Объем образовательной нагрузки осуществляемой в ходе режимных моментов, педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3048-20).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН 2.4.3048-20 (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструирования, музыкальной, изобразительной, самообслуживания и элементарного бытового труда, а также чтения художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООПрограммы и решения конкретных образовательных задач.

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития ДОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа «От рождения до школы» является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и опирается на лучшие традиции отечественного образования.

**Основная цель** деятельности МБДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» р.п.Базарный Карабулак Саратовской области» (далее **ДОУ**): организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

**Основными задачами ДОУ являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально- личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Оптимизировать работу по сохранению и укреплению физического здоровья и обеспечению психологически комфортного пребывания детей в ДОУ через систему физкультурно-оздоровительной работы и здорового образа жизни воспитанников в инновационном режиме на основе ФГОС ДО в условиях дошкольного образовательного учреждения.
- Создавать условия для всестороннего развития нравственно - патриотического потенциала детей дошкольного возраста - формирование бережного отношения к природе и всему живому, толерантности, чувства уважения к другим народам, их традиция, элементарных знаний о правах человека, развивать чувство гордости за достижения своей страны, интерес к русским традициям и промыслам, чувства ответственности и гордости за достижения страны, расширять представлений о городах России, детей с символами государства, воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, уважения к труду

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2022 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

<b>Образовательные области</b>	<b>Компоненты образовательных областей</b>
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление

	<p>сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
Физическое развитие	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Воспитательно - образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

Воспитанники ДОУ подтверждают участия в конкурсах различного уровня

Название конкурса, год	ФИ участника, воспитатель	Уровень	результат
Муниципальный конкурс детского творчества «Возраст делу не помеха» 2022г	Панченко Илья воспитатель Папанова Н.А.	Муниципальный	3 место
Муниципальный конкурс детского творчества «Возраст делу не помеха» 2022г	Маринина Дарина воспитатель Богачкина Ю.П.	Муниципальный	2 место
Муниципальный конкурс детского творчества «Возраст делу не помеха» 2022г	Шишкин Арсений воспитатель Папанова Н.А.	Муниципальный	3 место
Муниципальный конкурс детского творчества «Возраст делу не помеха» 2022г	Климова Дарья воспитатель Богачкина Ю.П.	Муниципальный	1 место
Конкурс детских исследовательских работ и проектов «Я - исследователь» 2022г	Санников Артём воспитатель Папанова Н.А.	муниципальный	3 место
Конкурс детских исследовательских работ и проектов «Я - исследователь» 2022г	Трофимов Алексей воспитатель Никитина Т.А.	муниципальный	2 место
Конкурс детских исследовательских работ и проектов «Я - исследователь» 2022г	Щуров Денис воспитатель Романова М.Г.	муниципальный	2 место

Конкурс детских исследовательских работ и проектов «Я - исследователь» 2022г	Мантагова Милана воспитатель Романова М.Г.	муниципальный	2 место
Конкурс детских исследовательских работ и проектов «Я - исследователь» 2022г	Трофимов Алексей воспитатель Никитина Т.А.	Региональный	3 место
Конкурс детских исследовательских работ и проектов «Я - исследователь» 2022г	Шилов Артем воспитатель Семёнова С.Ю.	Региональный	3 место
Конкурс детских исследовательских работ и проектов «Я - исследователь» 2022г	Горбунов Вика воспитатель Семёнова С.Ю.	Региональный	участие
Муниципальный конкурс детского творчества «Карусель» 2022г	Танцевальный детский коллектив «Микс» физрук Галактионова Г.Н.	муниципальный	1 место
Муниципальный конкурс детского творчества «Карусель» 2022г	Детский коллектив «Ладушки»	муниципальный	1 место
Муниципальный конкурс детского творчества «Карусель» 2022г	Исаева Ника воспитатель Семёнова С.Ю.	муниципальный	1 место
Муниципальный конкурс детского творчества «Карусель» 2022г	Шилов Артём воспитатель Семёнова С.Ю.	муниципальный	2 место
Региональный конкурс «Встреча с юбиларом» 2022г	Шилов Артём воспитатель Семёнова С.Ю.	региональный	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Надежда России» 2022г	Ансамбль «Ладушки» музрук Иванова Е.А.	федеральный	2 степени
Всероссийский конкурс моделирования и рисования «Волшебство пластилина» 2022	Акчурин Амир Воспитатель Богачкина ЮП	Всероссийский	I место

### **Охрана жизни и здоровья детей**

В ДОУ активно ведется работа по обеспечению здоровьесберегающей среды:

- режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3048-20;
- Питание в ДОУ организовано в соответствии СанПиН 2.4.3048-20;
- В целях укрепления здоровья воспитанников продолжалась работа по использованию воспитателями, инструктором по физической культуре здоровьесберегающих технологий, проводились Дни здоровья, спартакиады, Неделя здоровья, спортивные праздники, соревнования среди детей и родителей, воспитанники подготовительной группы сдавали нормы ГТО, активно используются Дорожки здоровья.

Важным показателем результатов работы МБДОУ является здоровье воспитанников. Проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются

меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

В течение года проводилась работа по сохранению физического и эмоционального благополучия каждого педагога в форме консультации.

Хорошие показатели по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития достигнуты за счёт:

- соблюдение санитарно - гигиенических норм;
- рационального режима;
- питания (С-витаминизация 3-го блюда);
- закаливание (гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика);
- двигательная активность – физкультурные занятия, гимнастика на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги и прогулки т.д.

Одним из показателей работы по охране жизни и здоровья детей является то, что в 2022 году не зафиксировано ни одного случая травматизма воспитанников в НОД, прогулках и во время проведения режимных моментов.

Организация питания детей в ДОУ - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников. Данному вопросу в ДОУ уделяется большое внимание. Организация питания детей осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Воспитанники обеспечиваются сбалансированным 4-х разовым питанием.

Питание в детском саду осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, утвержденного заведующим МБДОУ.

На основе примерного 10-дневного меню ежедневно составляется меню-требование на следующий день и утверждается заведующим.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет меню – требование составляется отдельно.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности образовательного процесса воспитанников.

Обеспечение безопасности образовательного процесса воспитанников ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности образовательного процесса воспитанников планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, проводятся ежеквартальные тренировочные мероприятия с воспитанниками. В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация; изготовлены планы эвакуации, имеются огнетушители с паспортами, 2 раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Количество случаев травматизма воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

-В группах в 2022 учебном году пополнены РППС с целью создания условий для обеспечения психоэмоционального комфорта детей в группах.

Для детей оборудованы отдельные уголки с целью развития творческих способностей и самостоятельности, инициативности, проявления своих способностей в свободной деятельности и организованной образовательной деятельности. При этом, группы недостаточно оснащены трансформируемой мебелью, требуется приобретение игрового материала, новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

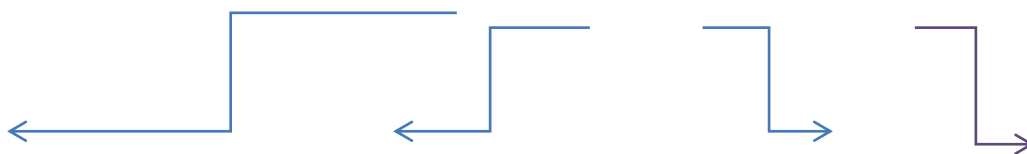
#### **Взаимодействие ДОУ с объектами социального окружения.**

Эффективность работы по обозначенным направлениям воспитания и обучения зависит от координации работы с другими учреждениями.

Все участники педагогического процесса живут в определенном социуме, который определённым образом воздействует на детей, педагогов, родителей. Достижение приоритетных задач работы ДОУ по обозначенным направлениям развития реализуется коллективом педагогов детского сада на основе сотрудничества с другими учреждениями образования и культуры.

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями социума.

#### **Система сотрудничества ДОУ**



**МБОУ СОШ №1 МБУК р.п.Базарный Карабулак Картинная галерея Библиотека**

В направлении работы по преемственности между ДОУ и МБОУ СОШ №1 состоялась экскурсия детей подготовительной группы в школу.

Ребята средней, старшей, подготовительных групп побывали в краеведческом музее, картинной галерее, центральной детской библиотеке.

#### **Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников**

На начало 2022 года педагоги групп ДОУ предоставляют планы совместных мероприятий с родителями, где отображены разные формы взаимодействия: мастер – классы, родительские собрания, папка-передвижка, уголки для родителей, официальный сайт. По результатам мониторинга регистрации посещения родителями разных мероприятий наблюдается увеличение родительской активности в рамках взаимодействия с педагогами 96% (+1), что способствует повышению педагогической компетенции родителей в области воспитания детей.

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в ДОУ одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному

образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей. Традиционными стали он-лайн опросы родителей на сайте ДОУ.

**Социальный паспорт семей воспитанников МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок»  
на 2022 год**

Общее число семей – 135 семей.

<b>Полные семьи, кол-во (%)</b>	<b>Неполные семьи, кол-во (%)</b>	<b>Многодетные семьи, кол-во (%)</b>	<b>Опекунские семьи, кол-во (%)</b>
105(80,7%)	8 (5,9 %)	22 (16,2 %)	0

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов ДОУ.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствует о следующем:

- 92% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (8% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДОУ частично);
- 100% детей уважают и любят своего воспитателя;
- 100% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- 96% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем;

Особенное внимание в 2022 году уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Организация тематической наглядной информации для родителей «Здоровье детей в наших руках», «На занятиях», наглядная педагогическая пропаганда «Безопасность», презентации для родителей на различные темы - эти и прочие мероприятия проходили в ДОУ в течение года.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. В ДОУ систематически проходят заседания родительского комитета, родительских собраний общих и групповых, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Переоформлена наглядная агитация, информационные стенды для родителей.

Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения:

<https://teremokdou.ucoz.net/>

Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, участков).

Были организованы выставки семейных рисунков, поделок; продолжилась добрая традиция сотворчества взрослых и детей: «Дары осени», «Новогодние фантазии».

Востребованной формой работы с семьей является открытый на базе ДОУ консультационный центр, как для родителей воспитанников, так и для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения. В работе КЦ участвуют все педагоги и специалисты ДОУ. Для привлечения родителей были даны объявления в общественных местах и на сайте ДОУ. За прошедший период была оказана помощь 8 родителям в индивидуальных консультациях.



Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению федеральной и муниципальной компенсации части родительской платы. В ДОУ имеется нормативная база в полном объеме, а также информационный стенд для родителей с необходимой информацией.

На сайте ДОУ для родителей имеются вкладки:

- электронные образовательные ресурсы (здесь размещены ссылки на детские журналы и др.);
- консультации;
- доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации
- сведения о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ДОУ от получателя образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте ДОУ)
- электронная форма работы с родителями;
- мероприятия в ДОУ и т.д.

Новостная лента, где родители и педагоги могут увидеть фотографии проводимых мероприятий в ДОУ.

### 5. Анализ качества кадрового обеспечения.

**Административный и педагогический коллектив состоит из 14 человек, из них:**

Заведующий – 1 чел.;

Старший воспитатель-1чел.

Воспитатели – 10 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Инструктор по физической культуре-1чел.

Укомплектованность:

- общая – 100%;

- штатная – 100%;

### Образовательный уровень педагогических работников и специалистов ДОУ

год	Высшее	Среднее - специальное
2022	4 педагогов – 28,6%	9 педагогов – 71,4%

### Возрастные показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса

год	Возраст до 30	От 30 до 50	Старше 50
2022	1	7	5

### Показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса по стажу педагогической деятельности

год	Педагогический стаж до 5 лет	Педагогический стаж от 5 до 10 лет	Педагогический стаж от 10 до 20 лет	Педагогический стаж больше 20 лет
2022	2	4	2	5

## Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

Педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников: 78,6 % педагогов имеют высшую и 1 квалификационную категорию.

В 2022 году в детский сад приняты два воспитателя, не имеющих категории.

год	Высшая	Первая	Без категории
2022	4 педагогов	6 педагогов	3 педагога

Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации. В 2021 – 2022 учебном году было подано 1 заявление.

В течение учебного года аттестовано 1 воспитатель (100% запланированного). Подтвердили первую квалификационную категорию педагоги: Перепечкина Л.В.

## Возраст педагогического состава:

до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 и выше
1	2 чел.	6 чел.	4 чел.

Все педагоги принимали активное участие в конференциях, семинарах, вебинарах, в конкурсах, участвовали в районных методических объединениях, конкурсах педагогического мастерства. Данная работа способствовала тому, что педагоги на сегодняшний день используют современные подходы к организации совместной и самостоятельной деятельности с детьми.

Разработана и внедрена новая форма календарного планирования по реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и условиями учреждения. Данный вид планирования позволяет педагогам отображать ежедневную работу по реализации образовательной программы ДОУ с учетом интегрирования образовательных областей.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МБДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Педагоги дошкольного учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в конкурсах различного уровня.

### 1.4. Участие МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» в муниципальных, областных, региональных мероприятиях в 2022 году:

Название конкурса	ФИО участника должность	Уровень	результат
Региональный этап Всероссийского конкурса	Казакова И.Н. ст воспитатель	региональный	участие

«Воспитатели России» 2022г			
Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» 2022г	Иванова Е.А. муз руководитель	региональный	участие
Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» 2022г	Галактионова Г.Н. инструктор по физкультуре	региональный	3 место
Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» 2022г	Семёнова С.Ю воспитатель	региональный	2 место
Конкурс «Воспитатель года - 2022»	Богачкина Ю.П. воспитатель	муниципальный	3 место
Конкурс «Творческий воспитатель» 2022г	Галактионова Г.Н. инструктор по физкультуре	всероссийский	3 место
Открытое первенство «Лига чемпионов» 2022г	Галактионова Г.Н. инструктор по физкультуре	всероссийский	победитель
Конкурс «Моя педагогическая находка» 2022г	Иванова Е.А. муз руководитель	региональный	лауреат
Муниципальный смотр-конкурс «Новогоднее настроение», номинация «Лучший музыкальный зал» 2022г	ДОУ	муниципальный	2 место
Муниципальный смотр-конкурс «Зимняя сказка» 2022г	ДОУ	муниципальный	3 место
Муниципальный смотр-конкурс «Лучший уголок по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах» 2022г	Беляничева Н.А., Яурова Г.В. воспитатель	муниципальный	3 место
Конкурс «Фестиваль финансовой грамотности» 2022г	Богачкина Ю.П. воспитатель	региональный	2 место
Конкурс «Фестиваль финансовой грамотности» 2022г	Романова М.Г. воспитатель	региональный	участие

Кадровая политика администрации ДОУ создает условия, как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и грамотами.

Вся деятельность педагогического состава освещается на сайте ДОУ.

**Выводы:** творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, перестройке мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС ДО. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

## 6. Анализ учебно-методического обеспечения

Вся методическая работа в 2022 году была направлена на решение поставленных задач:

1. Формировать профессиональные компетенции педагогов, необходимые для создания условий полноценного развития воспитанников ДОУ.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор).

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МБДОУ является:

- Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых НОД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Однако, анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать вывод о том, что не все педагоги принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно – образовательного процесса.

### **Вся работа коллектива ДОУ 2022 году велась согласно годовому плану и его основным задач:**

**С 1 января по 31 августа 2022 года (второе полугодие 2021/22 учебного года):**

1.Проектирование образовательной деятельности по формированию с финансовой грамотности дошкольников, на основе парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», с целью формирования экономического мышления дошкольников, воспитание социально- личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

2.Организовать работу педагогического коллектива, направленную на расширение понятия «воспитание»: «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» на основе Программы воспитания ДОУ.

- **Культурный центр «Радуга»**, с целью предоставление возможности ДОУ осуществлять художественно-эстетическое, экологическое и краеведческое воспитание в системе, способствующей гармоничному развитию ребенка старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

**Региональный социально-значимый проект** для детей старшего дошкольного возраста «Красота в моём мире» (художественно-эстетическое, экологическое, краеведческое направления). Уникальность проекта определяется тематикой и формой музейных занятий, сопровождаемых передвижными мини-выставками художественных репродукций картин, оригиналы которых хранятся в различных музеях страны и мира, а также мини-выставками фотопейзажей природы и краеведения. Каждое музейное занятие сопровождается экскурсией с использованием игрового материала, сюрпризными моментам и тематическими музыкальными подборками. В данном проекте участвовали старшая группа «Звездочка», подготовительная к школе группа «Ягодка».

- В рамках реализации программы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» и исполнения федерального проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек (Укрепление общественного здоровья)» национального проекта «Демография» среди обучающихся дошкольников воспитанники средней группы «Пчёлки» (воспитатель Романова М.Г.) участвовали в программе.

- На базе ДОУ работает Муниципальная опорная площадка с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, транслирования педагогических идей и технологий по теме "Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста" для создания благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирования норм финансово-грамотного поведения в современном обществе. Проведен на базе ДОУ семинар –практикум для педагогов муниципального района "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста", где поделились опытом работы по данной теме.

### **С 1 сентября по 31 декабря 2022 года (первое полугодие 2022/2023 учебного года):**

1. Оптимизировать работу по сохранению и укреплению физического здоровья и обеспечению психологически комфортного пребывания детей в ДОУ через систему физкультурно-оздоровительной работы и здорового образа жизни воспитанников в инновационном режиме на основе ФГОС ДО в условиях дошкольного образовательного учреждения.

2. Создавать условия для всестороннего развития нравственно - патриотического потенциала детей дошкольного возраста - формирование бережного отношения к природе и всему живому, толерантности, чувства уважения к другим народам, их традиция, элементарных знаний о правах человека, развивать чувство гордости за достижения своей страны, интерес к русским традициям и промыслам, чувства ответственности и гордости за достижения страны, расширять представлений о городах России, детей с символами государства, воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, уважения к труду

- С целью получения Дополнительного образования на основании образовательных услуг ДОУ организована работа следующей программы: «В гостях у сказки» (воспитатель Богачкина Ю.П.), в которой занимаются 10 воспитанников.

-Продолжалась работа по Рабочая программа воспитания ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы ДОУ региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. С целью воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Воспитательная работы ведётся согласно Календарному планированию воспитательной работы ДОУ, которое разрабатывается и утверждается ДОУ на учебный год и отражает мероприятия, направленные на воспитание

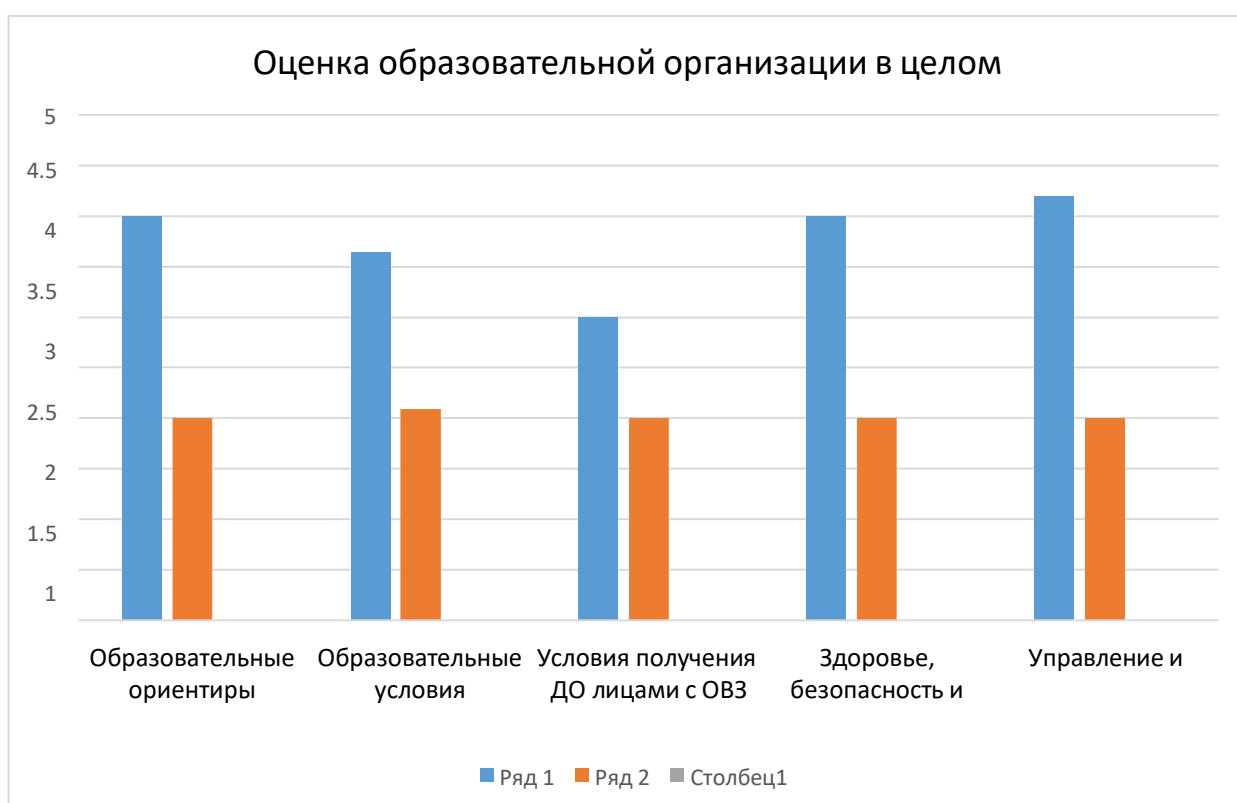
детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками ДОУ и отражается в годовом плане работы.

й

- ДОУ участвовал в **Мониторинге качества дошкольного образования 2022** в соответствии с Концепцией МКДО. В целях ориентации на устойчивое развитие дошкольного образования в РФ. Созданы информационные условия для управления качеством образования в ДОУ, выполнения требований нормативных правовых актов РФ, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформирована основа для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОУ и системы дошкольного образования. ДОУ получило возможность: повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг; целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности; демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным требованиям нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования

#### Результаты мониторинга качества дошкольной образовательной организации

#### Оценка качества дошкольного образования ДОО



**Внутренняя оценка 3.75 Экспертная оценка 2.78**

- Участие детей старшей группы «Звёздочка», подготовительной к школе группе «Ягодка» в **Региональном социально-значимом проект** для детей старшего дошкольного возраста «Подарим красоту природы окружающего мира на полотнах

детям», проводимым Культурным центром «Радуга» г.Саратов.

### **Охрана жизни и здоровья детей**

С целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, обтирания.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

В целях укрепления здоровья воспитанников продолжалась работа по использованию воспитателями, инструктором по физической культуре здоровьесберегающих технологий, проводились Дни здоровья, спартакиады, Акции здоровья, спортивные праздники, соревнования среди детей и родителей, воспитанники подготовительной группы сдавали нормы ГТО, активно используются Дорожки здоровья.

Важным показателем результатов работы МБДОУ является здоровье воспитанников. Проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

### **Группа здоровья 2022 год**

Группа здоровья	I	II	III	Д
<b>Всего:</b>	<b>55</b>	<b>51</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

Также совместно с детской поликлиникой сотрудниками ДОУ с детьми проводилась постоянная лечебно-профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

В течение года проводилась работа по сохранению физического и эмоционального благополучия каждого педагога: Неделя Здоровья

Хорошие показатели по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития достигнуты за счёт:

- соблюдение санитарно - гигиенических норм;
- рационального режима;
- питания (С-витаминизация 3-го блюда);
- закаливание (гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика);
- двигательная активность – физкультурные занятия, гимнастика на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги и прогулки т.д.

Одним из показателей работы по охране жизни и здоровья детей является то, что в 2022 году не зафиксировано ни одного случая травматизма воспитанников в НОД, прогулках и во время проведения режимных моментов.

Организация питания детей в детском саду - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников. Данному вопросу в МБДОУ уделяется большое внимание. Организация питания детей осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.



Воспитанники обеспечиваются сбалансированным 4-х разовым питанием . Питание в детском саду осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, утвержденного заведующим МБДОУ.

На основе примерного 10-дневного меню ежедневно составляется меню-требование на следующий день и утверждается заведующим .

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет меню – требование составляется отдельно.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности образовательного процесса воспитанников.

Обеспечение безопасности образовательного процесса воспитанников ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности образовательного процесса воспитанников планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, проводятся ежеквартальные тренировочные мероприятия с воспитанниками. В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация; изготовлены планы эвакуации, имеются огнетушители с паспортами. 2 раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Количество случаев травматизма воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

### **Контрольно-аналитическая деятельность в ДОУ**

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития ДОУ, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

На основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: совет педагогов, профгруппу, совет учреждения, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом ДОУ, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в ДОУ проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на сайте ДОУ.

Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для ДОУ.

### **Использование информационно-коммуникативных технологий**

Качество профессиональной деятельности заведующего детским садом, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий.

В ДОУ используем ИКТ в практике управления, именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОУ;
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления ДОУ;
- использование медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.
- работа электронной почты, ведение сайта ДОУ.

### **6. Анализ учебно-методического обеспечения**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ направлен на освоение воспитанниками основной образовательной программы

#### **Технологии и пособия по образовательной деятельности для реализации основной части ООП ДОУ:**

<b>Образовательная область</b>	<b>Парциальные программы</b>	<b>Методики и технологии</b>
<b>«Физическое развитие»</b>	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет». Б.:Изд-во Белый город. 2015 (ФГОС)	«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.  - Оздоровление детей в условиях детского сада. <i>Под ред. Л.В.Кочетковой.</i> Москва: Творческий центр «Сфера» 2005г.  - Здоровый малыш. <i>Под ред. Е.И.Бересневой,</i> Москва : Творческий центр 2005г.  -Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. <i>М.Ю.Картушина,</i> Москва: Творческий центр «Сфера»

2004г.

-Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. *М.Ю.Картушина*, Москва: Творческий центр «Сфера» 2004г.

- Спутник руководителя физического воспитания ДОУ. *Под ред.С.О.Филипповой*, Санкт – Петербург, Детство – Пресс 2011г

- Праздники здоровья для детей 4-5 лет. *М.Ю.Картушина*, Москва : Творческий центр «Сфера» 2008г

- Праздники здоровья для детей 6-7 лет. *М.Ю.Картушина*, Москва : Творческий центр 2008г.

-Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. *Н.С. Голицына*, Москва 2006г.

-Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы ДОУ. *М.Ю.Картушина*, Москва «Скрипторий - 2003» 2011г.

- Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. *Е.А. Сочеванова*, Санкт – Петербург, Детство – Пресс 2009г

- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. *Е.И.Подольская*, Волгоград: «Учитель» 2010г.

- Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья». *Е.Ю. Александрова*,Волгоград: Учитель 2006г.

- Физкульт-привет минуткам и паузам!. *Е.Г.Сайкина Ж.Е. Фирилева*, Санкт – Петербург, Детство – Пресс 2004г

- Организация двигательной деятельности детей в детском саду. *Т.Е.Харченко*, Санкт – Петербург, Детство – Пресс 2010г

- Физкультурные праздники в детском саду. *Т.Е. Харченко*, Санкт – Петербург, Детство – Пресс 2011г

- Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре ДОУ» 2011-2016гг.

- Здоровьесберегающая система в ДОУ. *М. А. Павлова*, Волгоград: «Учитель» 2009г.

- Развивающая педагогика оздоровления. *В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров*, Линка-Пресс Москва 2000г.

- Физическая культура в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы. *Л. И. Пензулаева*. Москва: «Мозаика-Синтез» 2-14г.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские народные подвижные игры. <i>А.В.Кенеман., Т.И.Осокина. Москва «Просвещение», «Владос» 1995г.</i></li> <li>- Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. <i>Н.И.Крылова, Волгоград: Учитель 2009г.</i></li> <li>- Физкультура. Подготовительная группа. <i>М.А.Фисенко, Волгоград «Корифей» 2009г.</i></li> <li>- Физкультура. Средняя и старшая группы. <i>М.А.Фисенко., Волгоград «Корифей» 2008г</i></li> <li>- Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. <i>Л.Н.Волошина, Волгоград: Учитель 2013г</i></li> <li>- Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. <i>Е.К.Воронова, Волгоград: Учитель 2012г</i></li> <li>- Движение день за днем. <i>М. А. Рунова Линка –Пресс. Москва 2007г.</i></li> <li>- Физкультурно-оздоровительная работа. <i>О. Н. Моргунова, Воронеж 2007г</i></li> <li>- Учите бегать, прыгать, метать. <i>Е. Н. Вавилова.</i></li> <li>-Оздоровительная гимнастика. <i>Л.И.Пензулаева, Москва: «Мозаика-Синтез» 2014г.</i></li> <li>- Малоподвижные игры и игровые упражнения. <i>М.М.Борисов. Москва: «Мозаика-Синтез 2014г.</i></li> <li>-Сборник подвижных игр. <i>Э.Я.Степаненкова. Москва: «Мозаика-Синтез» 2014</i></li> </ul>
<p align="center"><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Трудовое воспитание в детском саду./ <i>Л.В.Куцакова.М.: Мозаика-синтез.2014.</i></li> <li>-Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7лет)/ <i>К.Ю.Белая.-М.:Мозаика-синтез.2016.</i></li> <li>-Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / <i>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</i></li> <li>-Игры-занятия на прогулке (2-4года)/ <i>С.Н.Теплюк . Мозаика-Синтез, М.,2016</i></li> <li>Развитие игровой деятельности.(2-3года), <i>Н.Ф.Губанова, Мозаика-Синтез, М.,2016</i></li> <li>-Развивающие игры для детей дошкольного возраста./ <i>Ю.В.Щербакова, С.Г.Зубанова.-М.: Глобус, 2007.</i></li> <li>-Культура поведения за столом./ <i>В.Г.Алямовская.М.: Ижица, 2004.</i></li> <li>«Социально-нравственное воспитание дошкольников» <i>Р.С.Буре. М.:Мозаика-синтез,2016.Соответствует ФГОС.</i></li> <li>- <i>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая</i></li> </ul>

	<p>группа (3-4г) М.,Мозаика-Синтез,2016(ФГОС)  -Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина.М.:Мозаика-синтез.2016. ФГОС  - Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7л). М.:Мозаика-Синтез. 2016(ФГОС).  -Организация деятельности детей на прогулке./ В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова.  -Культура поведения за столом./ В.Г.Алямовская.М.: Ижица, 2004.  -Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению миром. Мозаика-Синтез,М., 2012. ./ Т.А.Шорыгина.М.:Сфера.Творческий центр.2008  Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5л) М.,Мозаика-Синтез,2016(ФГОС)  -Организация деятельности детей на прогулке./ В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова.  -Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью (старшая группа). М.: УЦ. Перспектива 2008.</p>
<p><b>«Речевое развитие».</b></p>	<p>-В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.(ФГОС)  - В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.(ФГОС)  - В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду.Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.(ФГОС)  - В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.(ФГОС.)  -Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014  -Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2014 (ФГОС)  -Воспитание у детей правильного произношения./М.Ф.Фомичёва. М.: Мозаика-Синтез,2014(ФГОС)  -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года). М.: Мозаика-Синтез,2014(ФГОС)  - Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.2-3года/Сост.В.В.Гербова. Н.П.Ильчук и др. М.: Мозаика-Синтез, 2014  -Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий./ О.С.Ушакова.М.: Мозаика-Синтез, 2016  развитию речи с детьми./ В.В.Гербова.М.:Просвещение, 1987.  -Занятия по развитию речи в 1 младшей группе./ В.В.Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2016  -Развитие речи в детском саду.( 3-4 лет,)/ В.В.Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2016  -Развитие речи в детском саду.( 4-5 лет,)/ В.В.Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2016.ФГОС  -Игры и занятия по развитию речи дошкольников./Т.И.Петрова, Т.Е.Петрова. М.: «Школьная пресса» 2010.  -Развитие речи в детском саду.(5-6 лет) В.В.Гербова, М.: Мозаика-Синтез, 2014.Соответствует ФГОС  -Воспитание у детей правильного произношения./М.Ф.Фомичёва.  -Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий./ О.С.Ушакова.М.: Сфера, 2005.</p>

	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова. Соответствует ФГОС.</p> <p>- Развитие речи в детском саду (6-7лет). В.В.Гербова. М.Мозаика-Синтез.2015.Соответствует ФГОС.</p> <p>-Книга для чтения малышам. М.: ТОО «Школа» 1996.</p>
<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>- И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений.Вторая младшая группа.Мозаика-Синтез.2014.(ФГОС)</p> <p>-И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.М.: Мозаика-Синтез.2014.(ФГОС)</p> <p>-И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Мозаика-Синтез.2014.(ФГОС)</p> <p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.( ФГОС).</p> <p>- Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе детского сада./О.В.Дыбина. М.:Мозаика-Синтез.2014.(ФГОС)</p> <p>- Занятия по формированию элементарных математических представлений./ И.А.Помораева, В.А.Позина. М.:Мозаика-Синтез.2014.(ФГОС)</p> <p>-Методическое пособие по ознакомлению детей с окружающим миром./ Н.Г.Комратова.М.: Сфера, 2005.</p> <p>-Времена года.Т.В.Шпотова./ М.: Просвещение, 2006.</p> <p>-Ознакомление детей раннего возраста с природой./ Т.Н.Зенина. М.: Педагогическое общество Россия, 2006.</p> <p>-Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>-Познавательное развитие детей 5-7 лет./ Г.М.Блинова.М.: Сфера, 2005.</p> <p>-Ознакомление с предметным и социальным окружением.(3-4), М.: Мозаика-Синтез.2016.ФГОС</p> <p>-Ознакомление с природой в детском саду.(3-4г), /О.А.Соломенникова.М.: Мозаика-Синтез 2016.ФГОС</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений./ И.А.Помораева.М.: Мозаика-Синтез.2016.ФГОС</p> <p>-Методическое пособие по ознакомлению детей с окружающим миром./ Н.Г.Комратова.М.: Сфера, 2005.</p> <p>-Времена года.Т.В.Шпотова./ М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Т.Н.Зенина.М.:Педагогическое общество Россия, 2006.</p> <p>-Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников./Н.Е Веракса.М.: Мозаика-Синтез, 2015 ФГОС</p> <p>-Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5л) М.: Мозаика-Синтез.2015.ФГОС</p> <p>-Ознакомление с природой в детском саду. (4-5л) /О.А.Соломенникова.М.: Мозаика-Синтез 2015.ФГОС.</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений./ И.А.Помораева.М.: Мозаика-Синтез.2015.ФГОС</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений. (5-6лет) И.А.Помораева, В.А.Позина. М.: Мозаика-Синтез. 2014. Соответствует ФГОС.</p>

	<p>"Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста" А.Д.Шатова</p>	<p>-Ознакомление с предметным и социальным окружением.(5-6лет) О.В.Дыбина.М.:Мозаика-Синтез, 2016.Соответствует ФГОС</p> <p>-Ознакомление с природой в детском саду (5-6лет). О.А.Соломенникова. М.: Мозаика-Синтез, 2016. Соответствует ФГОС.</p> <p>-Проектная деятельность дошкольников(5-7л) Веракса Н.Е., Веракса А.Н.,2016г. Соответствует ФГОС</p> <p>-Познавательное развитие детей 5-7 лет./ Г.М.Блинова.М.: Сфера.Творческий центр, 2006.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Спорт», «Продукты питания»</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. О.В.Дыбина. М.:Мозаика-Синтез, 2014.Соответствует ФГОС</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений. (6-7лет) / И.А.Помораева, В.А.Позина. М.:Мозаика-Синтез, 2015. Соответствует ФГОС.</p> <p>- Неизведанное рядом. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина Сфера Москва 2010.</p> <p>-Что было до... О.В.Дыбина Сфера Москва 2011</p> <p>Методические материалы "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста"</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>- И. И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» С-П.,2015.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду(4-5лет)./ Т.С.Комарова : Мозаика-синтез.2016. ФГОС</p> <p>-Конструирование из строительного материала/ Л.В. Куцакова:Мозаика-синтез.2014 ФГОС</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду.(5-6 лет).М.: Мозаика-Синтез.2014.Соответствует ФГОС</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду, (6-7л) Т.С.Комарова.М.: Мозаика-Синтез, 2016.Соответствует ФГОС.</p> <p>-Развитие художественных способностей дошкольников Т.С.Комарова.М.: Мозаика-Синтез, 2013. Соответствует ФГОС.</p> <p>-Конструирование из строительного материала./ Л.В.Куцакова.М.: Мозаика-Синтез, 2016.Соответствует ФГОС.</p> <p>-Конструирование и ручной труд в детском саду./ Л.В. Куцакова. Творческий центр.М.:2008 г.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись», «Гжель», «Дымковская роспись»</p> <p>- «Ясельки» планирование и репертуар музыкальных</p>

		<p>занятий с аудиоприложением И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: ООО «Издательство «Невская нота», 2015. (ФГОС).</p> <p>- «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство: «Композитор», 2015. (ФГОС).</p> <p>- «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство: «Композитор», 2015. (ФГОС).</p> <p>- «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство: «Композитор», 2015. (ФГОС).</p> <p>- «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство: «Композитор», 2015. (ФГОС).</p>
--	--	---

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение ДОУ соответствует ФГОС ДОУ.

### 7. Анализ библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации основной части ООП ДОУ в методическом кабинете имеются методические пособия по образовательной деятельности.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт ДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582.

**Вывод:** библиотечно-информационное обеспечение ДОУ в целом можно признать удовлетворительным. При этом следует отметить, что есть необходимость приобретения некоторых методических пособий в соответствии с ФГОС ДО, с целью организации современного воспитательно – образовательного процесса.

### 8. Анализ материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными



и индивидуальными особенностями воспитанников. Однако мебель старого образца требует плановой замены.

В детском саду имеются дополнительные помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- музыкальный зал
- спортивный зал
- комната для приёма родителей.

Оснащение музыкального, спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкально-спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1. Закуплена мебель (игровое оборудование)
2. Произведен косметический ремонт в группах, в спортивном зале и прочих помещениях ДООУ

#### **Соблюдение в ДООУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности**

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
2. Прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны
3. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны
4. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
5. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

### **9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта определяет необходимость разработки мониторинга, направленного на выявление качества дошкольного образования, а принцип интеграции дает новое видение организационных форм и содержания мониторинга.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения .

Мониторинг позволяет оценить у воспитанников:

- уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;

Данная мониторинговая система имеет прогностический характер, то есть помогает выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка. Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации

образовательного процесса, исходя из индивидуальных, образовательных потребностей каждого воспитанника ДОУ.

**Итоговая таблица развития детей в 2022 учебном году в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями в соответствии с ФГОС ДО**  
Из таблицы видно, что воспитанники имеют разноуровневое развитие:

**Показатели выполнения программы**

Возрастная группа	Направления развития					
	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Итог
Младшая группа «Пчёлки»	68%	82%	54%	81%	81%	73%
Средняя группа «Звёздочка»	53,1%	57,1%	52,3%	61,9%	60%	56,8%
Старшая группа «Ягодка»	78%	70%	75%	73%	77%	74,6%
Старшая группа «Солнышко»	83%	76,8%	80,1%	78%	85%	66,8%
Подготовительная группа «Барбарики»	95%	83%	52%	50%	75,8%	81,5%
Группа раннего возраста «Радуга»	-	-	-	-	-	-
<b>Итог</b>	<b>75,4%</b>	<b>73,7%</b>	<b>62,6%</b>	<b>68,7%</b>	<b>75,7%</b>	<b>70,5%</b>

**Итоговый показатель по всем группам (среднее значение в процентах)**

Уровни	2021– 2022 учебный год	
	сентябрь	май
Сформирован	27,5%	<b>70,5%</b>
Частично сформирован	51,5%	28,5%
Не сформирован	21%	1%

Педагогическая оценка индивидуального развития ДОУ в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в рамках педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) осуществлялась через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) осуществлялась во всех возрастных группах через наблюдение разнообразных видов детской деятельности, беседы, через анализ продуктов детской деятельности, решение проблемных ситуаций, специально организуемых воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

В целом на конец учебного года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. В среднем результаты

достигают от 70% до 75 %. Наилучшие результаты достигнуты в области «Физическое развитие» - 75,7%.

### **Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения**

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении является начатая в 2022 году реорганизация педагогического состава, а также интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Ведущим вопросом самообразования педагогов остается изучение методик дошкольного образования.
3. Необходимо продолжать воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями.
4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОУ, а также информационно-методического и обеспечения образовательных услуг.

### **II часть. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

#### **Акт самообследования ДОУ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	135 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	135 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	103 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	135 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня	135 человек / 100%

1.4.2	В режиме продленного дня	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	135 человек а/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	135 человек а/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	<b>6,6</b> дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/ 28,6 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 28,6 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 71,4 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 71,4 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 76,9 %
1.8.1	Высшая	4 человек/ 30,7 %
1.8.2	Первая	6 человек/ 46,1 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	13 человек/

	работы которых составляет:	100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 7,6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек / 38,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 7,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек / 15,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек / 135 человек а
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Руководителя физической культуры	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1509 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да