

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ТЕРЕМОК» Р.П. БАЗАРНЫЙ КАРАБУЛАК
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

От 01.01.2022 № 10
На № _____ от _____

Начальнику управления образования
администрации Базарно-Карабулакского
муниципального района Е.Н.Симоновой

СОПРОВОДИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО.

Уважаемая Елена Николаевна!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1
«Теремок» р.п. Базарный Карабулак Саратовской области» направляет Вам отчет о
самообследовании ДОУ за 2021 год. (Приложение №1)

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1 «Теремок»



[Handwritten signature]

Н.Е. Бычкова

2х. 01-14/12
0402. 2022

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Теремок» р.п. Базарный Карабулак Саратовской области»
(МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» р.п. Базарный Карабулак)
412600, Саратовская область, р.п. Базарный Карабулак, ул. Сакко и Ванцетти, д.34

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №1

«Теремок» р.п.Базарный Карабулак

(протокол от 25 марта 2022 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ



Бычкова И.Е.
Приказ №13 от 04.04.2022г

Отчет

о результатах самообследования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Теремок» Базарный-Карабулак Саратовской области» за 2021 год

р.п.Базарный Карабулак

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Теремок» Базарный-Карабулак Саратовской области»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

*МБДОУ «Детский сад №1
«Теремок» рпБазарный Карабулак*

(протокол от 25 марта 2022 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

Бычкова Н.Е.

Приказ №13 от 01.04.2022г

Отчет

о результатах самообследования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Теремок» Базарный-Карабулак Саратовской области» за 2021 год

р.п.Базарный Карабулак

Содержание:

I часть (аналитическая):

1. Анализ образовательной деятельности.
2. Анализ системы управления организации.
3. Анализ организации воспитательно-образовательного процесса.
4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.
5. Анализ качества кадрового обеспечения.
6. Анализ учебно-методического обеспечения.
7. Анализ библиотечно-информационного обеспечения.
8. Анализ материально-технической базы.
9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II часть

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

I часть (аналитическая)

1. Анализ образовательной деятельности.

полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Теремок» р.п.Базарный Карабулак Саратовской области»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» р.п.Базарный Карабулак Саратовской области»
Статус Детского сада:	Тип - дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав МБДОУ Детский сад № 1 «Теремок» р.п.Базарный Карабулак Саратовской области»
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано), плановая наполняемость (в соответствии с лицензией)	11 декабря 2013 года, серия 64Л01 №0000854. Министерство образования РФ
Местонахождение, телефон, факс, электронная почта ДОУ. Фамилия, имя, отчество руководителя	412602, Саратовская область, р.п. Базарный-Карабулак, ул. Сакко и Ванцетти, д. 34., 8(84591)7-16-90 Бычкова Наталья Евгеньевна
Адрес сайта ДОУ, эл.почты	https://teremokdou.ucoz.net/ , mbdou_ds_teremok@bk.ru
Учредитель, Местонахождение (юридический адрес) Учредителя:	Администрация Базарнокарабулакского муниципального района, 00, Саратовская область, р.п. Базарный Карабулак, ул. Ленина, д.126
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, 10,5 -часовой рабочий день с 7.30 до 17.30

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 1,5 лет до 7 лет:

Образование осуществляется на русском языке.

Режим работы учреждения: 10,5 часовое пребывание детей с 7.30 до 17.30 часов, при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности и, в том числе по группам:

группа	мальчики	девочки	Всего
группа раннего возраста «Радуга» (2-3 года)	10	8	18
младшая «Пчёлки» (3-4 года)	9	10	19
средняя «Звёздочка» (4-5 лет)	12	9	21
старшая «Солнышко» (5-6 лет)	8	11	19
старшая «Ягодка» (5-6 лет)	13	8	21
Подготовительная «Барбарики» (6-7 лет)	15	17	32
Итого:	67	63	130

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОО

ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- СанПиН 2.4.3048-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом ДОО.

Управление Детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между ДОО и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка Детского сада;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников ДОО;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана работы ДОО;
- Планов работы специалистов и воспитателей;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

2. Анализ системы управления организации.

Управление ДОО строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления ДОО являются: общественное управление, в который входят

- Педагогический совет;
- Общее собрание;
- Собрание трудового коллектива;
- Совет родителей.

и административное управление, в который входят

- Заведующий ДОО
- Завхоз
- Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
- Обслуживающий персонал

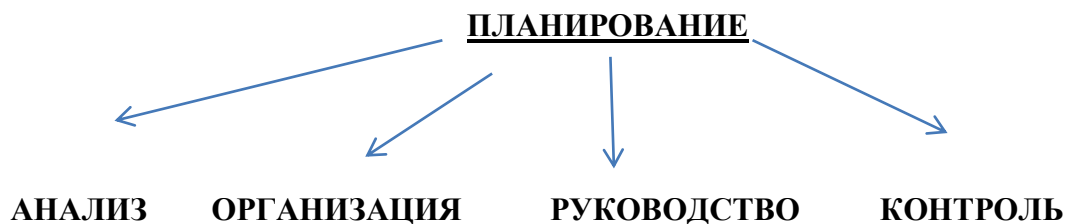
В структуру управляющей системы ДОО входят: Учредитель и заведующий ДОО.

Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции Учредителя и ДООУ в области управления и подробно определены в Уставе ДООУ. Непосредственное управление ДООУ осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности ДООУ, а также за сохранность и целевое использование имущества ДООУ.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий ДООУ является координатором стратегических направлений. В ДООУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

В ДООУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

Алгоритм управления в ДООУ:



Методы управления в ДООУ

В нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДООУ.

Вывод: Структура и механизм управления определяет стабильное функционирование учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Анализ организации воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ направлен на освоение воспитанниками основной образовательной программы ДООУ.

Образовательная деятельность в ДООУ организуется согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности и режиму дня, которые составлены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3048-20.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Образовательный процесс ДООУ предусматривает единство, воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности и проведении режимных моментов.

Образовательный процесс включает в себя:

- Совместную деятельность взрослого и детей (партнерскую);
- Самостоятельную свободную деятельность и предполагает построение образовательного процесса в игровой форме работы с детьми.

Совместная деятельность взрослого и детей предусматривает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации детей и включает различные виды детской деятельности: игровую,

коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительную, музыкальную, двигательную.

Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании и современных педагогических технологий, направлен на развитие детей и сотрудничество педагога и ребенка.

Расписание непрерывной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3048-20

4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии с Уставом, организация образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учётом примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста формирование предпосылок учебной деятельности и общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Объем образовательной нагрузки осуществляемой в ходе режимных моментов, педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3048-20).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН 2.4.3048-20 (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструирования, музыкальной, изобразительной, самообслуживания и элементарного бытового труда, а также чтения художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития ДОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ДОО позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОО располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г.

Программа «От рождения до школы» является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и опирается на лучшие традиции отечественного образования.

Основная цель деятельности МБДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» р.п.Базарный Карабулак Саратовской области» (далее ДОО): организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Основными задачами ДОО являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- проектирование образовательной деятельности по формированию с финансовой грамотности дошкольников, на основе парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», с целью формирования экономического мышления дошкольников, воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики
- организовать работу педагогического коллектива, направленную на расширение понятия «воспитание»: «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» на основе Программы воспитания ДОО.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2021 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

	<p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
Физическое развитие	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, единения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Воспитательно - образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

Воспитанники ДОУ подтверждают участия в конкурсах различного уровня

№ п/п	Уровень конкурса	Название конкурса	Ф.И. участники, воспитатель.	Результат
	Сроки			
	Районный конкурс чтецов Апрель 2021 г	«Вперёд, к звёздам!»	Бадалян Артемий Воспитатель Енжаева ТВ	I место
	Районный конкурс чтецов Апрель 2021 г	«Вперёд, к звёздам!»	Чуракова Мария Воспитатель Шабунина ЛЕ	II место
	Межрегиональный конкурс творческих работ воспитанников и педагогов февраль 2021г	«Здоровая нация – процветание России»	Струков Денис Воспитатель Романова М.Г.	III место
	Региональный конкурс детских исследовательских работ и проектов январь 2021 г	«Я - исследователь»	Богачкина Анна музыкальный руководитель Иванова И.А.	I место
	Муниципальный конкурс детских исследовательских работ и проектов	«Я - исследователь»	Богачкина Анна музыкальный руководитель Иванова И.А.	II место
	Региональный конкурс творческих работ Май 2021г	«Космические дали»	Новичкова Полина Воспитатель Богачкина ЮП	Победитель
	Региональный конкурс творческих работ Май 2021г	«Космические дали»	Горбунова Виктория Воспитатель Семёнова СЮ	Победитель
	Региональный конкурс	«По страницам культурного дневника дошкольника»	Чеколдина Агата Воспитатель Никитина ТА	Победитель
	Муниципальный этап Регионального заочного конкурса детского творчества, октябрь 2021 г.	«Возраст делу не помеха»	Климова Дарья Воспитатель Зайцева ЕС	I место
	Муниципальный этап Регионального заочного конкурса детского творчества, октябрь 2021 г.	«Возраст делу не помеха»	Панченко Илья Воспитатель Семенова СЮ	I место

	Муниципальный этап Регионального заочного конкурса детского творчества, октябрь 2021 г.	«Возраст делу не помеха»	Кирсанова Эмилия Воспитатель Шабунина ЛЕ	I место
	Всероссийский конкурс моделирования и рисования	«Волшебство пластилина»	Акчурин Амир Воспитатель Богачкина ЮП	I место
	Региональный конкурс детского творчества	Встреча с юбиляром», посвященный 205-летию со дня рождения П.П.Ершов	Шилов Артём Музыкальный руководитель Иванова Е.А.	I место

Охрана жизни и здоровья детей

В ДОУ активно ведется работа по обеспечению здоровьесберегающей среды:

- режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3048-20;
- Питание в ДОУ организовано в соответствии СанПиН 2.4.3048-20;
- В целях укрепления здоровья воспитанников продолжалась работа по использованию воспитателями, инструктором по физической культуре здоровьесберегающих технологий, проводились Дни здоровья, спартакиады, Неделя здоровья, спортивные праздники, соревнования среди детей и родителей, воспитанники подготовительной группы сдавали нормы ГТО, активно используются Дорожки здоровья.

Важным показателем результатов работы МБДОУ является здоровье воспитанников. Проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

В течение года проводилась работа по сохранению физического и эмоционального благополучия каждого педагога в форме консультации.

Хорошие показатели по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития достигнуты за счёт:

- соблюдение санитарно - гигиенических норм;
- рационального режима;
- питания (С-витаминизация 3-го блюда);
- закаливание (гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика);
- двигательная активность – физкультурные занятия, гимнастика на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги и прогулки т.д.

Одним из показателей работы по охране жизни и здоровья детей является то, что в 2021 году не зафиксировано ни одного случая травматизма воспитанников в НОД, прогулках и во время проведения режимных моментов.

Организация питания детей в ДОУ - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников. Данному вопросу в ДОУ уделяется большое внимание. Организация питания детей осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Воспитанники обеспечиваются сбалансированным 4-х разовым питанием.

Питание в детском саду осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, утвержденного заведующим МБДОУ.

На основе примерного 10-дневного меню ежедневно составляется меню-требование на следующий день и утверждается заведующим.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет меню – требование составляется отдельно.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности образовательного процесса воспитанников.

Обеспечение безопасности образовательного процесса воспитанников ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности образовательного процесса воспитанников планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, проводятся ежеквартальные тренировочные мероприятия с воспитанниками. В ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация; изготовлены планы эвакуации, имеются огнетушители с паспортами. 2 раза в год проводятся

тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Количество случаев травматизма воспитанников в ДОО не зарегистрировано.

-В группах в 2021 учебном году пополнены РППС с целью создания условий для обеспечения психоэмоционального комфорта детей в группах.

Для детей оборудованы отдельные уголки с целью развития творческих способностей и самостоятельности, инициативности, проявления своих способностей в свободной деятельности и организованной образовательной деятельности. При этом, группы недостаточно оснащены трансформируемой мебелью, требуется приобретение игрового материала, новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Взаимодействие ДОО с объектами социального окружения.

Эффективность работы по обозначенным направлениям воспитания и обучения зависит от координации работы с другими учреждениями.

Все участники педагогического процесса живут в определенном социуме, который определённым образом воздействует на детей, педагогов, родителей. Достижение приоритетных задач работы ДОО по обозначенным направлениям развития реализуется коллективом педагогов детского сада на основе сотрудничества с другими учреждениями образования и культуры.

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями социума.



В направлении работы по преемственности между ДООУ и МБОУ СОШ №1 состоялась экскурсия детей подготовительной группы в школу.

Ребята средней, старшей, подготовительных групп побывали в краеведческом музее, картинной галерее, центральной детской библиотеке.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

На начало 2021 года педагоги групп ДООУ предоставляют планы совместных мероприятий с родителями, где отображены разные формы взаимодействия: мастер – классы, родительские собрания, папка-передвижка, уголки для родителей, официальный сайт. По результатам мониторинга регистрации посещения родителями разных мероприятий наблюдается увеличение родительской активности в рамках взаимодействия с педагогами 95% (+2), что способствует повышению педагогической компетенции родителей в области воспитания детей.

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в ДООУ одним ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей. Традиционными стали он-лайн опросы родителей на сайте ДООУ.

Социальный паспорт семей воспитанников МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» на 2020-2021 учебный год

Общее число семей – 130 семей.

Полные семьи, кол-во (%)	Неполные семьи, кол-во (%)	Многодетные семьи, кол-во (%)	Опекунские семьи, кол-во (%)
105(80,7%)	25(19,2 %)	14(10,7%)	1(0,70 %)

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов ДООУ.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ свидетельствует о следующем:

- 92% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (8% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДООУ частично);
- 100% детей уважают и любят своего воспитателя;
- 100% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДООУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- 98% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем;

Особенное внимание в 2021 году уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Организация тематической наглядной информации для родителей «Здоровье детей в наших руках», наглядная педагогическая пропаганда «Безопасное детство», презентации для родителей на различные темы - эти и прочие мероприятия проходили в ДООУ в течение года.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. В ДООУ систематически проходят заседания родительского комитета, родительских собраний общих и групповых, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Переоформлена наглядная агитация, информационные стенды для родителей.

Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения: <https://teremokdou.ucoz.net/>

Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, участков).

Были организованы выставки семейных рисунков, поделок; продолжилась добрая традиция сотворчества взрослых и детей: «Дары осени», «Новогодний калейдоскоп», «Мой папа».

Востребованной формой работы с семьей является открытый на базе ДОО консультационный центр, как для родителей воспитанников, так и для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения. В работе КЦ участвуют все педагоги и специалисты ДОО. Для привлечения родителей были даны объявления в общественных местах и на сайте ДОО. За прошедший период была оказана помощь 9 родителям в индивидуальных консультациях.

Продолжила работу родительский клуб «За руку с семьей».

Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению федеральной и муниципальной компенсации части родительской платы. В ДОО имеется нормативная база в полном объеме, а также информационный стенд для родителей с необходимой информацией.

На сайте ДОО для родителей имеются вкладки:

- электронные образовательные ресурсы (здесь размещены ссылки на детские журналы и др.);
- консультации;
- доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации
- сведения о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ДОО от получателя образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте ДОО)
- электронная форма работы с родителями;
- мероприятия в ДОО и т.д.

Новостная лента, где родители и педагоги могут увидеть фотографии проводимых мероприятий в ДОО.

5. Анализ качества кадрового обеспечения.

Административный и педагогический коллектив состоит из 14 человек, из них:

Заведующий – 1 чел.;

Старший воспитатель-1 чел.

Воспитатели – 10 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Инструктор по физической культуре-1 чел.

Укомплектованность:

- общая – 100%;

- штатная – 100%;

Образовательный уровень педагогических работников ДОО:

- высшее – 3 (32,8%),

- среднее специальное образование - 9 педагогов (67,5%).

Уровень квалификации педагогических работников ДОО:

- высшая квалификационная категория - 4 педагогов (27,5%),

-1 квалификационная категория - 5 педагогов (48,5%),

Педагогический стаж педагогического состава:

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
3	1	2	2	5

Возраст педагогического состава:

до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 и выше
-	2 чел.	7 чел.	4 чел.

Все педагоги принимали активное участие в конференциях, семинарах, вебинарах, в конкурсах, участвовали в районных методических объединениях, конкурсах педагогического мастерства. Данная работа способствовала тому, что педагоги на сегодняшний день используют современные подходы к организации совместной и самостоятельной деятельности с детьми.

Разработана и внедрена новая форма календарного планирования по реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и условиями учреждения. Данный вид планирования позволяет педагогам отображать ежедневную работу по реализации образовательной программы ДОУ с учетом интегрирования образовательных областей.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МБДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В 2021 году 1 педагог - аттестовался на 1 квалификационную категорию, 2 педагог – на высшую квалификационную категорию.

Педагоги дошкольного учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в конкурсах различного уровне.

№ п/п	Уровень конкурса	Название конкурса	Ф.И. участники, должность	Результат
	Сроки			
	Межрегиональный конкурс творческих работ воспитанников и педагогов февраль 2021г	«Здоровая нация – процветание России»	Галактионова Г.Н. Инструктор по физкультуре	III место
	Муниципальный конкурс Март 2021г	«Лучший образовательный проект»	Галактионова Г.Н. Инструктор по физкультуре	II место
	Региональный конкурс научно-исследовательских работ педагогов Март 2021г	«Грани педагогического мастерства»	Казакова ИН Старший воспитатель	лауреат
	Региональный конкурс научно-исследовательских работ педагогов Март 2021г	«Грани педагогического мастерства»	Галактионова Г.Н. Инструктор по физкультуре	II место
	Региональный конкурс научно-исследовательских работ педагогов Март 2021г	«Грани педагогического мастерства»	Иванова Е.А. музыкальный руководитель	I место
	Муниципальный этап всероссийского конкурса Март 2021г	«Воспитатель года»	Папанова НА воспитатель	лауреат
	Региональной этап Всероссийского конкурса сентябрь 2021г	«Воспитатели России»	Галактионова Г.Н. Инструктор по физкультуре	I место
	Региональной этап Всероссийского конкурса сентябрь 2021г	«Воспитатели России»	Иванова Е.А. музыкальный руководитель	II место
	Региональной этап Всероссийского конкурса сентябрь 2021г	«Воспитатели России»	Казакова ИН Старший воспитатель	лауреат
	Региональной этап Всероссийского конкурса сентябрь 2021г	«Воспитатели России»	Семёнова СЮ воспитатель	III место
	Муниципальный конкурс Октябрь 2021г	«Лучший образовательный проект»	Семёнова СЮ воспитатель	III место
	Муниципальный конкурс Октябрь 2021г	«Лучший образовательный проект»	Романова МГ воспитатель	II место
	Муниципальный конкурс Октябрь 2021г	«Лучший образовательный проект»	Иванова ЕА музыкальный руководитель	лауреат

	Областной конкурс «Педагогическое общество России» Декабрь 2021г	«Семья и образовательная организация: результативные методы воспитательной работы в практической деятельности»	Галактионова Г.Н. Инструктор по физкультуре	I место
--	--	--	--	---------

Кадровая политика администрации ДООУ создает условия, как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и грамотами.

Вся деятельность педагогического состава освещается на сайте ДООУ.

Выводы: творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, перестройке мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС ДО. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

6. Анализ учебно-методического обеспечения

Вся методическая работа в 2021 году была направлена на решение поставленных задач:

1. Формировать профессиональные компетенции педагогов, необходимые для создания условий полноценного развития воспитанников ДООУ.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор).

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МБДОУ является:

- Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
 - Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.
- Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:
- Аналитическая деятельность,
 - Информационная деятельность,
 - Организационно-методическая деятельность,
 - Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в ДООУ.
2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

3.Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6. Обеспечение взаимодействия ДООУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДООУ являются:

семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых НОД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Однако, анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать вывод о том, что не все педагоги принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно – образовательного процесса.

Вся работа коллектива ДООУ в 2020-2021 учебном году велась согласно годовому плану и его основным задач:

С 1 января по 31 августа 2021 года (второе полугодие 2020/21 учебного года):

1. Совершенствовать работу по созданию условий по охране и укреплению здоровья детей, а также их физического развития путём внедрения здоровьесберегающих компонентов в воспитательно-образовательный процесс.
2. Повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников, используя современные методы и технологии.

- Культурный центр «Радуга», с целью предоставления возможности ДООУ осуществлять художественно-эстетическое, экологическое и краеведческое воспитание в системе, способствующей гармоничному развитию ребенка старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

Региональный социально-значимый проект для детей старшего дошкольного возраста «Красота в моём мире» (художественно-эстетическое, экологическое, краеведческое направления). Уникальность проекта определяется тематикой и формой музейных занятий, сопровождаемых передвижными мини-выставками художественных репродукций картин, оригиналы которых хранятся в различных музеях страны и мира, а также мини-выставками фотопейзажей природы и краеведения. Каждое музейное занятие сопровождается экскурсией с использованием игрового материала, сюрпризными моментами и тематическими музыкальными подборками. В данном проекте участвовали старшая группа «Барбарики», подготовительные к школе группы «Солнышко», «Радуга»

- В рамках реализации **проекта «Семейный университет-2»**, представленный Фондом Президентских грантов и проводимым Национальным институтом защиты детства г.Москва, воспитанники старшей группы «Солнышко» участвовали в программе «Страна безопасности» по теме «Формирование асертивного поведения у детей старшего дошкольного возраста, в которой проходили он-лайн тренинги на понятных детям примерах с правилами уверенного, безопасного поведения, как их применять в жизни

- На базе ДОО создана **Муниципальная опорная площадка** с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, транслирования педагогических идей и технологий по теме "Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста" для создания благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирования норм финансово-грамотного поведения в современном обществе.

С 1 сентября по 31 декабря 2021 года (первое полугодие 2021/2022 учебного года):

1. Проектирование образовательной деятельности по формированию с финансовой грамотности дошкольников, на основе парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», с целью формирования экономического мышления дошкольников, воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

2. Организовать работу педагогического коллектива, направленную на расширение понятия «воспитание»: «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» на основе Программы воспитания ДОО.

- С целью получения **Дополнительного образования** на основании образовательных услуг ДОО организована работа следующих программ: «За кадром» воспитатель Семёнова С.Ю., «Весёлые шашки» ст.воспитатель Казакова И.Н., «Я – художник» воспитатель Романова М.Г., в которых занимаются 30 воспитанников.

- Введена в работу **Рабочая программа воспитания ДОО** в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы ДОО региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. С целью воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Воспитательная работа ведётся согласно Календарному планированию воспитательной работы ДОО, которое разрабатывается и утверждается ДОО на учебный год и отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками ДОО и отражается в годовом плане работы.

- ДОО участвовал в **Мониторинге качества дошкольного образования** в соответствии с Концепцией МКДО. В целях ориентации на устойчивое развитие дошкольного образования в РФ. Созданы информационные условия для управления качеством образования в ДОО, выполнения требований нормативных правовых актов РФ, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформирована основа для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования. ДОО получило возможность: повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг; целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности; продемонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным требованиям нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования

- Участие детей старших групп «Ягодка» и «Солнышко», подготовительной к школе группе «Барбарики» в **Региональном социально-значимом проекте** для детей старшего дошкольного возраста «Подарим красоту природы окружающего мира на полотнах детям», проводимым Культурным центром «Радуга» г.Саратов.

Охрана жизни и здоровья детей

С целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, обтирания.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

В целях укрепления здоровья воспитанников продолжалась работа по использованию воспитателями, инструктором по физической культуре здоровьесберегающих технологий, проводились Дни здоровья, спартакиады, Акции здоровья, спортивные праздники, соревнования среди детей и родителей, воспитанники подготовительной группы сдавали нормы ГТО, активно используются Дорожки здоровья.

Важным показателем результатов работы МБДОУ является здоровье воспитанников. Проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Также совместно с детской поликлиникой сотрудниками ДОУ с детьми проводилась постоянная лечебно-профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

В течение года проводилась работа по сохранению физического и эмоционального благополучия каждого педагога: консультация «Средства борьбы с депрессией и усталостью».

Хорошие показатели по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития достигнуты за счёт:

- соблюдение санитарно - гигиенических норм;
- рационального режима;
- питания (С-витаминизация 3-го блюда);
- закаливание (гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика);
- двигательная активность – физкультурные занятия, гимнастика на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги и прогулки т.д.

Одним из показателей работы по охране жизни и здоровья детей является то, что в 2019 году не зафиксировано ни одного случая травматизма воспитанников в НОД, прогулках и во время проведения режимных моментов.

Организация питания детей в детском саду - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников. Данному вопросу в МБДОУ уделяется большое внимание. Организация питания детей осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Воспитанники обеспечиваются сбалансированным 4-х разовым питанием .

Питание в детском саду осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, утвержденного заведующим МБДОУ.

На основе примерного 10-дневного меню ежедневно составляется меню-требование на следующий день и утверждается заведующим .

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет меню – требование составляется отдельно.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия. Готовая

пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности образовательного процесса воспитанников.

Обеспечение безопасности образовательного процесса воспитанников ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

- пожарная безопасность;

- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности образовательного процесса воспитанников планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, проводятся ежеквартальные тренировочные мероприятия с воспитанниками. В ДООУ установлена автоматическая пожарная сигнализация; изготовлены планы эвакуации, имеются огнетушители с паспортами. 2 раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Количество случаев травматизма воспитанников в ДООУ не зарегистрировано.

Контрольно-аналитическая деятельность в ДООУ

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития ДООУ, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДООУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДООУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирования полномочий позволило привлечь к контролю органы коллективного управления: совет педагогов, профгруппу, совет учреждения, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом ДООУ, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДООУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в ДООУ проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на сайте ДООУ.

Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для ДООУ.

Использование информационно-коммуникативных технологий

Качество профессиональной деятельности заведующего детским садом, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий.

В ДООУ используем ИКТ в практике управления, именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДООУ;

- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления ДОУ;
- использование медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.
- работа электронной почты, ведение сайта ДОУ.

6. Анализ учебно-методического обеспечения

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ направлен на освоение воспитанниками основной образовательной программы

Технологии и пособия по образовательной деятельности для реализации основной части ООП ДОУ:

Образовательная область	Парциальные программы	Методики и технологии
«Физическое развитие»	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье!» Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет». Б.:Изд-во Белый город. 2015 (ФГОС)	<p>«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>- Оздоровление детей в условиях детского сада. <i>Под ред. Л.В.Кочетковой.</i> Москва: Творческий центр «Сфера» 2005г.</p> <p>- Здоровый малыш. <i>Под ред. Е.И.Бересневой,</i> Москва : Творческий центр 2005г.</p> <p>-Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. <i>М.Ю.Картушина,</i> Москва: Творческий центр «Сфера» 2004г.</p> <p>-Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. <i>М.Ю.Картушина,</i> Москва: Творческий центр «Сфера» 2004г.</p> <p>- Спутник руководителя физического воспитания ДОУ. <i>Под ред.С.О.Филипповой,</i> Санкт – Петербург, Детство – Пресс 2011г</p> <p>- Праздники здоровья для детей 4-5 лет. <i>М.Ю.Картушина,</i> Москва : Творческий центр «Сфера» 2008г</p> <p>- Праздники здоровья для детей 6-7 лет. <i>М.Ю.Картушина,</i> Москва : Творческий центр 2008г.</p> <p>-Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. <i>Н.С. Голицына, Москва 2006г.</i></p> <p>-Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы ДОУ. <i>М.Ю.Картушина,</i> Москва «Скрипторий - 2003» 2011г.</p> <p>- Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. <i>Е.А. Сочеванова, Санкт – Петербург, Детство – Пресс 2009г</i></p> <p>- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7</p>

лет. *Е.И.Подольская, Волгоград: «Учитель» 2010г.*

- Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья». *Е.Ю. Александрова, Волгоград: Учитель 2006г.*
- Физкульт-привет минуткам и паузам!. *Е.Г.Сайкина Ж.Е. Фирилева, Санкт – Петербург, Детство – Пресс 2004г*
- Организация двигательной деятельности детей в детском саду. *Т.Е.Харченко, Санкт – Петербург, Детство – Пресс 2010г*
- Физкультурные праздники в детском саду. *Т.Е. Харченко, Санкт – Петербург, Детство – Пресс 2011г*
- Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре ДОУ» 2011-2016гг.
- Здоровьесберегающая система в ДОУ. *М. А. Павлова, Волгоград: «Учитель» 2009г.*
- Развивающая педагогика оздоровления. *В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров, Линка-Пресс Москва 2000г.*
- Физическая культура в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы. *Л. И. Пензулаева. Москва: «Мозаика-Синтез» 2-14г.*
- Детские народные подвижные игры. *А.В.Кенеман.,Т.И.Осокина. Москва «Просвещение», «Владос» 1995г.*
- Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. *Н.И..Крылова, Волгоград: Учитель 2009г.*
- Физкультура. Подготовительная группа. *М.А.Фисенко, Волгоград «Корифей» 2009г.*
- Физкультура. Средняя и старшая группы. *М.А.Фисенко., Волгоград «Корифей» 2008г*
- Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. *Л.Н.Волошина, Волгоград: Учитель 2013г*
- Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. *Е.К.Воронова, Волгоград: Учитель 2012г*
- Движение день за днем. *М. А. Рунова Линка –Пресс. Москва 2007г.*
- Физкультурно-оздоровительная работа. *О. Н. Моргунова, Воронеж 2007г*
- Учите бегать, прыгать, метать. *Е. Н. Вавилова.*
- Оздоровительная гимнастика. *Л.И.Пензулаева, Москва: «Мозаика-Синтез» 2014г.*
- Малоподвижные игры и игровые упражнения. *М.М.Борисов. Москва: «Мозаика-Синтез 2014г.*

		-Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова. Москва: «Мозаика-Синтез» 2014
«Социально-коммуникативное развитие»		<p>-Трудовое воспитание в детском саду./ Л.В.Куцакова.М.: Мозаика-синтез.2014.</p> <p>-Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7лет)/ К.Ю.Белая.-М.:Мозаика-синтез.2016.</p> <p>-Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>-Игры-занятия на прогулке (2-4года)/ С.Н.Теплюк . Мозаика-Синтез, М.,2016</p> <p>Развитие игровой деятельности.(2-3года), Н.Ф.Губанова, Мозаика-Синтез, М.,2016</p> <p>-Развивающие игры для детей дошкольного возраста./ Ю.В.Щербакова, С.Г.Зубанова.-М.: Глобус, 2007.</p> <p>-Культура поведения за столом./ В.Г.Алямовская.М.: Ижица, 2004.</p> <p>«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С.Буре. М.:Мозаика-синтез,2016.Соответствует ФГОС.</p> <p>- Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4г) М.,Мозаика-Синтез,2016(ФГОС)</p> <p>-Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина.М.:Мозаика-синтез.2016. ФГОС</p> <p>- Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7л). М.:Мозаика-Синтез. 2016(ФГОС).</p> <p>-Организация деятельности детей на прогулке./ В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова.</p> <p>-Культура поведения за столом./ В.Г.Алямовская.М.: Ижица, 2004.</p> <p>-Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению миром. Мозаика-Синтез,М., 2012. ./</p> <p>Т.А.Шорыгина.М.:Сфера.Творческий центр.2008</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5л) М.,Мозаика-Синтез,2016(ФГОС)</p> <p>-Организация деятельности детей на прогулке./ В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова.</p> <p>-Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью (старшая группа). М.: УЦ. Перспектива 2008.</p>
«Речевое развитие».		<p>-В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.(ФГОС)</p> <p>- В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.(ФГОС)</p> <p>- В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду.Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.(ФГОС)</p> <p>- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.(ФГОС.)</p> <p>-Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>-Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2014 (ФГОС)</p> <p>-Воспитание у детей правильного произношения./М.Ф.Фомичева. М.: Мозаика-Синтез,2014(ФГОС)</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года). М.: Мозаика-Синтез,2014(ФГОС)</p> <p>- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.2-3года/Сост.В.В.Гербова. Н.П.Ильчук и др. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>-Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>

		<p>упражнения, конспекты занятий./ О.С.Ушакова.М.: развитию речи с детьми./ В.В.Гербова.М.:Просвещение, 1987.</p> <p>-Занятия по развитию речи в 1 младшей группе./ В.В.Гербова.М.: Мозаика-Синтез, 2016.ФГОС</p> <p>-Развитие речи в детском саду.(3-4 лет,) / В.В.Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2016.ФГОС</p> <p>-Развитие речи в детском саду.(4-5 лет,) / В.В.Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2016.ФГОС</p> <p>-Игры и занятия по развитию речи дошкольников./Т.И.Петрова, Т.Е.Петрова. М.: «Школьная пресса» 2010.</p> <p>-Развитие речи в детском саду.(5-6 лет) В.В.Гербова, М.: Мозаика-Синтез, 2014.Соответствует ФГОС</p> <p>-Воспитание у детей правильного произношения./М.Ф.Фомичёва.</p> <p>-Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий./ О.С.Ушакова.М.: Сфера, 2005.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова. Соответствует ФГОС.</p> <p>- Развитие речи в детском саду (6-7лет). В.В.Гербова. М.Мозаика-Синтез.2015.Соответствует ФГОС.</p> <p>-Книга для чтения малышам. М.: ТОО «Школа» 1996.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>		<p>- И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений.Вторая младшая группа.Мозаика-Синтез.2014.(ФГОС)</p> <p>-И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.М.: Мозаика-Синтез.2014.(ФГОС)</p> <p>-И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.Мозаика-Синтез.2014.(ФГОС)</p> <p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.(ФГОС).</p> <p>- Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе детского сада./О.В.Дыбина. М.:Мозаика-Синтез.2014.(ФГОС)</p> <p>- Занятия по формированию элементарных математических представлений./ И.А.Помораева, В.А.Позина. М.:Мозаика-Синтез.2014.(ФГОС)</p> <p>-Методическое пособие по ознакомлению детей с окружающим миром./ Н.Г.Комратова.М.: Сфера, 2005.</p> <p>-Времена года.Т.В.Шпотова./ М.: Просвещение, 2006.</p> <p>-Ознакомление детей раннего возраста с природой./ Т.Н.Зенина. М.: Педагогическое общество Россия, 2006.</p> <p>-Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>-Познавательное развитие детей 5-7 лет./ Г.М.Блинова.М.: Сфера, 2016.ФГОС</p> <p>-Ознакомление с предметным и социальным окружением.(3-4), М.: Мозаика-Синтез.2016.ФГОС</p> <p>-Ознакомление с природой в детском саду.(3-4г), /О.А.Соломенникова.М.: Мозаика-Синтез 2016.ФГОС</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений./ И.А.Помораева.М.: Мозаика-Синтез.2016.ФГОС</p> <p>-Методическое пособие по ознакомлению детей с окружающим миром./ Н.Г.Комратова.М.: Сфера, 2005.</p> <p>-Времена года.Т.В.Шпотова./ М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Т.Н.Зенина.М.:Педагогическое общество Россия, 2006.</p> <p>-Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников./Н.Е Веракса.М.: Мозаика-Синтез, 2015 ФГОС</p>

		<p>-Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5л) М.: Мозаика-Синтез.2015.ФГОС</p> <p>-Ознакомление с природой в детском саду. (4-5л) /О.А.Соломенникова.М.: Мозаика-Синтез 2015.ФГОС.</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений./ И.А.Помораева.М.: Мозаика-Синтез.2015.ФГОС</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений. (5-6лет) И.А.Помораева, В.А.Позина. М.: Мозаика-Синтез. 2014. Соответствует ФГОС.</p> <p>-Ознакомление с предметным и социальным окружением.(5-6лет) О.В.Дыбина.М.:Мозаика-Синтез, 2016.Соответствует ФГОС</p> <p>-Ознакомление с природой в детском саду (5-6лет). О.А.Соломенникова. М.: Мозаика-Синтез, 2016. Соответствует ФГОС.</p> <p>-Проектная деятельность дошкольников(5-7л) Веракса Н.Е., Веракса А.Н.,2016г. Соответствует ФГОС</p> <p>-Познавательное развитие детей 5-7 лет./ Г.М.Блинова.М.: Сфера.Творческий центр, 2006.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Спорт», «Продукты питания»</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. О.В.Дыбина. М.:Мозаика-Синтез, 2014.Соответствует ФГОС</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений. (6-7лет) / И.А.Помораева, В.А.Позина. М.:Мозаика-Синтез, 2015. Соответствует ФГОС.</p> <p>- Неизведанное рядом. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина Сфера Москва 2010.</p> <p>-Что было до... О.В.Дыбина Сфера Москва 2011</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>- И. И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» С-П.,2015.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду(4-5лет)./ Т.С.Комарова : Мозаика-синтез.2016. ФГОС</p> <p>-Конструирование из строительного материала/ Л.В. Куцакова:Мозаика-синтез.2014 ФГОС</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду.(5-6 лет).М.: Мозаика-Синтез.2014.Соответствует ФГОС</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду, (6-7л) Т.С.Комарова.М.: Мозаика-Синтез, 2016.Соответствует ФГОС.</p> <p>-Развитие художественных способностей дошкольников Т.С.Комарова.М.: Мозаика-Синтез, 2013. Соответствует ФГОС.</p> <p>-Конструирование из строительного материала./ Л.В.Куцакова.М.: Мозаика-Синтез, 2016.Соответствует ФГОС.</p> <p>-Конструирование и ручной труд в детском саду./ Л.В. Куцакова. Творческий центр.М.:2008 г.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись», «Гжель», «Дымковская роспись</p> <p>- «Ясельки» планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: ООО «Издательство «Невская нота», 2015. (ФГОС).</p>

		<p>- «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство: «Композитор», 2015. (ФГОС).</p> <p>- «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство: «Композитор», 2015. (ФГОС).</p> <p>- «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство: «Композитор», 2015. (ФГОС).</p> <p>- «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство: «Композитор», 2015. (ФГОС).</p>
--	--	--

Вывод: учебно-методическое обеспечение ДОУ соответствует ФГОС ДОУ.

7. Анализ библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации основной части ООП ДОУ в методическом кабинете имеются методические пособия по образовательной деятельности.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт ДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение ДОУ в целом можно признать удовлетворительным. При этом следует отметить, что есть необходимость приобретения некоторых методических пособий в соответствии с ФГОС ДО, с целью организации современного воспитательно – образовательного процесса.

8. Анализ материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Однако мебель старого образца требует плановой замены.

В детском саду имеются дополнительные помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- музыкальный зал(спортивный зал).

Оснащение музыкального/спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского

сада. Оборудование музыкально-спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1. Закуплена мебель (игровое оборудование)
2. Произведен косметический ремонт в группах и прочих помещениях ДОУ

Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
2. Прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны
3. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны
4. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
5. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта определяет необходимость разработки мониторинга, направленного на выявление качества дошкольного образования, а принцип интеграции дает новое видение организационных форм и содержания мониторинга.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения .

Мониторинг позволяет оценить у воспитанников:

- уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;

Данная мониторинговая система имеет прогностический характер, то есть помогает выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка. Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, исходя из индивидуальных, образовательных потребностей каждого воспитанника ДОУ.

Итоговая таблица развития детей в 2021 учебном году в соответствии с его возрастными особенностями,

возможностями и индивидуальными склонностями в соответствии с ФГОС ДО

Из таблицы видно, что воспитанники имеют разноуровневое развитие:

Возрастная группа	Направления развития					Итог
	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	
Младшая группа «Звёздочка»	62%	52,3%	52,5%	38%	29%	46,7%
Средняя группа «Ягодка»	78%	75%	70%	38%	43%	60,8%
Старшая группа «Барбарики»	83%	89%	73%	61%	84%	78%
Старшая группа «Радуга»	94%	82%	80,1%	78%	85%	83,8%

Подготовительная группа «Солнышко»	95%	84%	76%	92%	76%	84,6%
Группа раннего возраста «Пчёлки»	-	-	-	-	-	-
Итого	64,9%	<u>58,64%</u>	60%	59,5%	63,6%	70,7%

Педагогическая оценка индивидуального развития ДОУ в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в рамках педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) осуществлялась через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) осуществлялась во всех возрастных группах через наблюдение разнообразных видов детской деятельности, беседы, через анализ продуктов детской деятельности, решение проблемных ситуаций, специально организуемых воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

В целом на конец учебного года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. В среднем результаты достигают от 70% до 87 %.

Наилучшие результаты достигнуты в области «Физическое развитие» - 63,6%.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении является начатая в 2021 году реорганизация педагогического состава, а также интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Ведущим вопросом самообразования педагогов остается изучение методик дошкольного образования.
3. Необходимо продолжать воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями.
4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОУ, а также информационно-методического и обеспечения образовательных услуг.

II часть. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Акт самообследования ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	130 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	130 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	112 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	130 человек а/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня	130человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	130 человек а/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	130 человек а/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/ 35,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 35,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 64,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 64,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 92,8%
1.8.1	Высшая	4 человек/ %

1.8.2	Первая	5 человек/ 72,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	3 человек /24,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 42,8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 15,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 130 человек а
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Руководителя физической культуры	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1509 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

