

Профиль качества ДОО. Все линии

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №1 ТЕРЕМОК Р.П. БАЗАРНЫЙ КАРАБУЛАК
ИНН:6404775808
Координатор ДОО: Казакова Ирина Николаевна, e-mail irina_nikolaevna68@mail.ru

Детский сад. Данные заполняет координатор корпуса Казакова Ирина Николаевна, e-mail irina_nikolaevna68@mail.ru

| Номер группы | Название |
|--------------|-----------|
| № 1 | Барбарики |
| № 2 | Солнышко |
| № 3 | Радуга |
| № 4 | Пчёлки |
| № 5 | Звёздочка |
| № 6 | Ягодка |

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| Область качества / показатель | Балл по области качества / показателю | | Рекомендации эксперта |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | 3.5 | 2.5 | Рекомендаций пока нет |
| 1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО | 4 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ | 3.64 | 2.82 | Рекомендаций пока нет |
| 5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО | 4 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу | 4 | 4 | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------------------|
| 5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) | 3 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| 5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 5.5. Информационные технологии в ДОО | 3 | 0 | Рекомендаций пока нет |
| 5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ | - | - | Рекомендаций пока нет |
| 6.4. Доступность услуг для инвалидов | НП | НП | Рекомендаций пока нет |
| ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД | 3.8 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 8.8. Организация медицинского сопровождения | НП | НП | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|---------------------------------------------------------|----------|------------|-----------------------|
| 8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | 4 | 2.8 | Рекомендаций пока нет |
| 9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО | 4 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| 9.5. Управление организационными процессами ДОО | 4 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 9.7. Управление персоналом ДОО | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 9.8. Программа развития ДОО | 4 | 2 | Рекомендаций пока нет |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО) | 3.74 | 2.78 |
| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка |

Уровень 1. Оценка групп

| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|------------------------------|
| Область качества / показатель | Балл по области качества / показателю | | Рекомендации эксперта |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | 3.59 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 1.1. Ориентиры образовательной деятельности | 3.17 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | 3.67 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 2.1. Основная образовательная программа ДОО | 3.67 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | НП | - | Рекомендаций пока нет |
| 2.3. Образовательные программы ДОО | НП | - | Рекомендаций пока нет |
| 2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | НП | НП | Рекомендаций пока нет |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 3.76 | 2.96 | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|-----------------------|
| 3.1. Эмоциональное развитие | 3.83 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | 3.67 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.1. Развитие речевого слуха | 3.67 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.1. Эстетическое воспитание | 3.83 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.1. Здоровый образ жизни | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.2. Социальное развитие | 3.67 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.2. Развитие воображения и творческой активности | 3.67 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.2. Обогащение словарного запаса | 3.83 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.2. Знакомство с миром искусства | 3.67 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности | 3.67 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.3. Формирование математических представлений | 3.83 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | 3.67 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 3.3. Изобразительное творчество | 3.67 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.3. Движение и двигательная активность | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.4. Формирование основ безопасного поведения | 3.67 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | 3.67 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность | 3.67 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.4. Музыка и музыкальное творчество | 3.67 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------------|
| 3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | 3.67 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.5. Освоение письменной речи | 3.67 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.5. Художественное конструирование и моделирование | 3.83 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.6. Знакомство с литературой и фольклором | 3.67 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.6. Театрально-словесное творчество | 3.83 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде | НП | НП | Рекомендаций пока нет |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС | | | |
| | 3.73 | 2.8 | Рекомендаций пока нет |
| 4.1. Поддержка инициативы детей | 3.83 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 4.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 3.83 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 4.3. Игра | 3.83 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 4.4. Проектно-тематическая деятельность | 3.67 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование | 3.5 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 4.6. Строительство и конструирование | 3.67 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 4.8. Использование информационных технологий | 3.67 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 4.9. Структурирование образовательного процесса | 3.67 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 4.10. Индивидуализация образовательного процесса | 3.67 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ | | | |
| | 3.63 | 2.89 | Рекомендаций пока нет |
| 5.1. Профессиональная квалификация педагогов | 3.67 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 3.83 | 3 | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|-----------------------|
| 5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы | 3.67 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 5.1. Учебно-методическое обеспечение | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 5.2. Профессиональное развитие педагогов | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | 3.67 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 5.3. Совершенствование педагогической работы | 3.83 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ | | | |
| 6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | НП | НП | Рекомендаций пока нет |
| 6.2. Инклюзия в ГРУППЕ | НП | НП | Рекомендаций пока нет |
| 6.3. Работа с детьми-инвалидами | НП | НП | Рекомендаций пока нет |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| 7.1. Участие родителей в образовательной деятельности | 3.67 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 7.2. Удовлетворенность родителей | 3.67 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 3.67 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД | | | |
| 8.1. Состояние здоровья воспитанников | 4 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 8.1. Безопасность группового помещения | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 8.2. Санитарно-гигиенические условия | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 3.83 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------------|
| 8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 8.5. Качество питания | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 8.6. Организация процесса питания | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 8.7. Отдых. Релаксация. Сон | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | 3.94 | 2.67 | Рекомендаций пока нет |
| 9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ | 3.83 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| 9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам) | 3.75 | 2.78 |
| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка |

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Группа «Барбарики»

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|----------|----------|-------------------|----------|----------|----------|----------|--|
| Средняя оценка по областям качества | 3.61 | | | | | 0 | | | | | |
| | Внутренняя оценка | | | | | Экспертная оценка | | | | | |
| Область качества / показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | | | | | | 3.5 | | | | | |
| Ориентиры образовательной деятельности | ■ | ■ | ■ | | | 3 | | | | | |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | ■ | ■ | ■ | ■ | | 4 | | | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | | | | | | 3 | | | | | |
| Основная образовательная программа ДОО | ■ | ■ | ■ | | | 3 | | | | | |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | | | | | | - | | | | | |
| Образовательные программы ДОО | | | | | | - | | | | | |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | | | | | | НП | | | | | |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | 3.6 | | | | | |
| Эмоциональное развитие | ■ | ■ | ■ | ■ | | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Социальное развитие | | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Формирование основ безопасного поведения | | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Развитие воображения и творческой активности | | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Формирование математических представлений | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Развитие речевого слуха | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Обогащение словарного запаса | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Освоение письменной речи | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Знакомство с литературой и фольклором | | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде | | | | | | НП | | | | | | | | - |
| Эстетическое воспитание | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Знакомство с миром искусства | | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Изобразительное творчество | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Музыка и музыкальное творчество | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Художественное конструирование и моделирование | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Театрально-словесное творчество | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Здоровый образ жизни | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Движение и двигательная активность | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС | | | | | | 3.4 | | | | | | | | - |
| Поддержка инициативы детей | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Особенности реализации воспитательного процесса | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Игра | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Проектно-тематическая деятельность | | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Строительство и конструирование | | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Использование информационных технологий | | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Структурирование образовательного процесса | | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Индивидуализация образовательного процесса | | | | | | 3 | | | | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|------------|---|
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ | | | | | | 3.44 | | | | | | | | | | | | | | - | | |
| Профессиональная квалификация педагогов | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | - | |
| Профессиональное развитие педагогов | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | - | |
| Совершенствование педагогической работы | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | - | |
| Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | - | |
| Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | - | |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | - | |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | - | |
| Учебно-методическое обеспечение | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | - | |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | - | |
| УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ | | | | | | | | | | | НП | | | | | | | | | | - | |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | | | | | | | | | | | НП | | | | | | | | | | - | |
| Инклюзия в ГРУППЕ | | | | | | | | | | | НП | | | | | | | | | | - | |
| Работа с детьми-инвалидами | | | | | | | | | | | НП | | | | | | | | | | - | |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - | |
| Участие родителей в образовательной деятельности | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - | |
| Удовлетворенность родителей | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - | |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - | |
| ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3.9 | - |
| Состояние здоровья воспитанников | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - | |
| Санитарно-гигиенические условия | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - | |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - | |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - | |
| Качество питания | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - | |
| Организация процесса питания | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - | |
| Отдых. Релаксация. Сон | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - | |
| Безопасность группового помещения | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - | |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | - | |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - | |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - | |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - | |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - | |

Группа «Солнышко»

| Средняя оценка по областям качества | 3.44 | | | | | 2.78 | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|----|-------------|
| | Внутренняя оценка | | | | | Экспертная оценка | | | | | | |
| Область качества / показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | | | | | | 3.5 | | | | | | 3 |
| Ориентиры образовательной деятельности | | | | | | 3 | | | | | 3 | |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | | 4 | | | | | 3 | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | | | | | | 3 | | | | | | 2 |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | | 3 | | | | | 2 | |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | | | | | | - | | | | | - | |
| Образовательные программы ДОО | | | | | | - | | | | | - | |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | | | | | | НП | | | | | НП | |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | 3.16 | | | | | | 2.96 |
| Эмоциональное развитие | | | | | | 3 | | | | | 3 | |
| Социальное развитие | | | | | | 3 | | | | | 3 | |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | | | | | | 3 | | | | | 3 | |
| Формирование основ безопасного поведения | | | | | | 3 | | | | | 3 | |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | | | | | | 3 | | | | | 3 | |
| Развитие воображения и творческой активности | | | | | | 3 | | | | | 3 | |
| Формирование математических представлений | | | | | | 3 | | | | | 3 | |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | | | | | | 3 | | | | | 3 | |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | | | | | | 3 | | | | | 3 | |
| Развитие речевого слуха | | | | | | 3 | | | | | 3 | |
| Обогащение словарного запаса | | | | | | 3 | | | | | 3 | |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | | | | | | 3 | | | | | 2 | |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | | | | | | 3 | | | | | 3 | |
| Освоение письменной речи | | | | | | 3 | | | | | 3 | |
| Знакомство с литературой и фольклором | | | | | | 3 | | | | | 3 | |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде | | | | | | НП | | | | | НП | |
| Эстетическое воспитание | | | | | | 3 | | | | | 3 | |
| Знакомство с миром искусства | | | | | | 3 | | | | | 3 | |
| Изобразительное творчество | | | | | | 3 | | | | | 3 | |
| Музыка и музыкальное творчество | | | | | | 3 | | | | | 3 | |
| Художественное конструирование и моделирование | | | | | | 3 | | | | | 3 | |
| Театрально-словесное творчество | | | | | | 3 | | | | | 3 | |
| Здоровый образ жизни | | | | | | 4 | | | | | 3 | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | 4 | 3 |
| Движение и двигательная активность | 4 | 3 |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | 4 | 3 |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС | 3.2 | 2.8 |
| Поддержка инициативы детей | 3 | 3 |
| Особенности реализации воспитательного процесса | 3 | 3 |
| Игра | 3 | 3 |
| Проектно-тематическая деятельность | 3 | 2 |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | 3 | 3 |
| Строительство и конструирование | 4 | 3 |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 4 | 3 |
| Использование информационных технологий | 3 | 2 |
| Структурирование образовательного процесса | 3 | 3 |
| Индивидуализация образовательного процесса | 3 | 3 |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ | 3.67 | 2.89 |
| Профессиональная квалификация педагогов | 3 | 2 |
| Профессиональное развитие педагогов | 4 | 3 |
| Совершенствование педагогической работы | 4 | 3 |
| Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 4 | 3 |
| Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ | 4 | 3 |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы | 4 | 3 |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | 4 | 3 |
| Учебно-методическое обеспечение | 3 | 3 |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 3 | 3 |
| УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ | НП | НП |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | НП | НП |
| Инклюзия в ГРУППЕ | НП | НП |
| Работа с детьми-инвалидами | НП | НП |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ | 3 | 3 |
| Участие родителей в образовательной деятельности | 3 | 3 |
| Удовлетворенность родителей | 3 | 3 |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 3 | 3 |
| ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД | 4 | 2.9 |
| Состояние здоровья воспитанников | 4 | 2 |
| Санитарно-гигиенические условия | 4 | 3 |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 4 | 3 |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|-------------|
| Качество питания | | | | | 4 | | | | | 3 |
| Организация процесса питания | | | | | 4 | | | | | 3 |
| Отдых. Релаксация. Сон | | | | | 4 | | | | | 3 |
| Безопасность группового помещения | | | | | 4 | | | | | 3 |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | | | | | 4 | | | | | 3 |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | | | | | 4 | | | | | 3 |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | | | | | 4 | | | | | 2.67 |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | | | | | 4 | | | | | 2 |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | 4 | | | | | 3 |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | 4 | | | | | 3 |

Группа «Радуга»

| Средняя оценка по областям качества | 3.86 | | | | | 0 | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|-------------|-------------------|---|---|---|----------|
| | Внутренняя оценка | | | | | Экспертная оценка | | | | |
| Область качества / показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | | | | | 4 | | | | | - |
| Ориентиры образовательной деятельности | | | | | 4 | | | | | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | 4 | | | | | - |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | | | | | 4 | | | | | - |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | 4 | | | | | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | | | | | - | | | | | - |
| Образовательные программы ДОО | | | | | - | | | | | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | | | | | НП | | | | | - |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | 3.84 | | | | | - |
| Эмоциональное развитие | | | | | 4 | | | | | - |
| Социальное развитие | | | | | 4 | | | | | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | | | | | 4 | | | | | - |
| Формирование основ безопасного поведения | | | | | 4 | | | | | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | | | | | 3 | | | | | - |
| Развитие воображения и творческой активности | | | | | 4 | | | | | - |
| Формирование математических представлений | | | | | 4 | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | | | | | 4 | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | | | | | 4 | | | | | - |
| Развитие речевого слуха | | | | | 4 | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|----|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ | | | | | | НП | | | | | | | | | | | | | - |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | | | | | | | НП | | | | | | | | | | | | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ | | | | | | | НП | | | | | | | | | | | | - |
| Работа с детьми-инвалидами | | | | | | | НП | | | | | | | | | | | | - |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | - |
| Участие родителей в образовательной деятельности | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | - |
| Удовлетворенность родителей | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | - |
| ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | - |
| Состояние здоровья воспитанников | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | - |
| Санитарно-гигиенические условия | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | - |
| Качество питания | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | - |
| Организация процесса питания | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | - |
| Отдых. Релаксация. Сон | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | - |
| Безопасность группового помещения | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | - |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | | | | | | | 3.67 | | | | | | | | | | | | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | - |

Группа «Пчёлки»

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|----------|----------|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|---|
| Средняя оценка по областям качества | 3.91 | | | | | 0 | | | | | | |
| | Внутренняя оценка | | | | | Экспертная оценка | | | | | | |
| Область качества / показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | | | | | | 3.5 | | | | | | - |
| Ориентиры образовательной деятельности | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | | 4 | | | | | | - |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | | | | | | - | | | | | | - |
| Образовательные программы ДОО | | | | | | - | | | | | | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | | | | | | НП | | | | | | - |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | 4 | | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Индивидуализация образовательного процесса | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ | | | | | | 3.78 | | | | | | | | - |
| Профессиональная квалификация педагогов | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Профессиональное развитие педагогов | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Совершенствование педагогической работы | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Учебно-методическое обеспечение | | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | | | | | | 3 | | | | | | | | - |
| УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ | | | | | | НП | | | | | | | | - |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | | | | | | НП | | | | | | | | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ | | | | | | НП | | | | | | | | - |
| Работа с детьми-инвалидами | | | | | | НП | | | | | | | | - |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Участие родителей в образовательной деятельности | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Удовлетворенность родителей | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Состояние здоровья воспитанников | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Санитарно-гигиенические условия | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Качество питания | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Организация процесса питания | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Отдых. Релаксация. Сон | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Безопасность группового помещения | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | | - |

Группа «Звёздочка»

| Средняя оценка по областям качества | 3.91 | | | | | 0 | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|
| | Внутренняя оценка | | | | | Экспертная оценка | | | | | |
| Область качества / показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | | | | | | 3.5 | | | | | - |
| Ориентиры образовательной деятельности | | | | | | 3 | | | | | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | | 4 | | | | | - |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | | | | | | 4 | | | | | - |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | | 4 | | | | | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | | | | | | - | | | | | - |
| Образовательные программы ДОО | | | | | | - | | | | | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | | | | | | НП | | | | | - |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | 3.96 | | | | | - |
| Эмоциональное развитие | | | | | | 4 | | | | | - |
| Социальное развитие | | | | | | 4 | | | | | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | | | | | | 4 | | | | | - |
| Формирование основ безопасного поведения | | | | | | 4 | | | | | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | | | | | | 4 | | | | | - |
| Развитие воображения и творческой активности | | | | | | 4 | | | | | - |
| Формирование математических представлений | | | | | | 4 | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | | | | | | 4 | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | | | | | | 4 | | | | | - |
| Развитие речевого слуха | | | | | | 3 | | | | | - |
| Обогащение словарного запаса | | | | | | 4 | | | | | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | | | | | | 4 | | | | | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | | | | | | 4 | | | | | - |
| Освоение письменной речи | | | | | | 4 | | | | | - |
| Знакомство с литературой и фольклором | | | | | | 4 | | | | | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде | | | | | | НП | | | | | - |
| Эстетическое воспитание | | | | | | 4 | | | | | - |
| Знакомство с миром искусства | | | | | | 4 | | | | | - |
| Изобразительное творчество | | | | | | 4 | | | | | - |
| Музыка и музыкальное творчество | | | | | | 4 | | | | | - |
| Художественное конструирование и моделирование | | | | | | 4 | | | | | - |
| Театрально-словесное творчество | | | | | | 4 | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - |
| Качество питания | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - |
| Организация процесса питания | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - |
| Отдых. Релаксация. Сон | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - |
| Безопасность группового помещения | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | | | | - |

Группа «Ягодка»

| Средняя оценка по областям качества | 3.76 | | | | | 0 | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|-----|--|--|--|--|---|
| | Внутренняя оценка | | | | | Экспертная оценка | | | | | | | | | | |
| Область качества / показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | | | | | | | | | | | 3.5 | | | | | - |
| Ориентиры образовательной деятельности | | | | | | | | | | | 3 | | | | | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | | | | | | | 4 | | | | | - |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | | | | | | | | | | | 4 | | | | | - |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | | | | | | | 4 | | | | | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | | | | | | | | | | | - | | | | | - |
| Образовательные программы ДОО | | | | | | | | | | | - | | | | | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | | | | | | | | | | | НП | | | | | - |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | 4 | | | | | - |
| Эмоциональное развитие | | | | | | | | | | | 4 | | | | | - |
| Социальное развитие | | | | | | | | | | | 4 | | | | | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | | | | | | | | | | | 4 | | | | | - |
| Формирование основ безопасного поведения | | | | | | | | | | | 4 | | | | | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | | | | | | | | | | | 4 | | | | | - |
| Развитие воображения и творческой активности | | | | | | | | | | | 4 | | | | | - |
| Формирование математических представлений | | | | | | | | | | | 4 | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | | | | | | | | | | | 4 | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | | | | | | | | | | | 4 | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ | | | | | | | | | | НП | | | | | | | | | - |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | | | | | | | | | | НП | | | | | | | | | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ | | | | | | | | | | НП | | | | | | | | | - |
| Работа с детьми-инвалидами | | | | | | | | | | НП | | | | | | | | | - |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | - |
| Участие родителей в образовательной деятельности | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | - |
| Удовлетворенность родителей | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | - |
| ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | - |
| Состояние здоровья воспитанников | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | - |
| Санитарно-гигиенические условия | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | - |
| Качество питания | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | - |
| Организация процесса питания | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | - |
| Отдых. Релаксация. Сон | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | - |
| Безопасность группового помещения | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | - |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | - |

