

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «
Детский сад №1 «Теремок» р.п.Базарный Карабулак Саратовской области»

Принята на заседании
педагогического совет
«30» августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1 «Теремок»
/Н.Е.Бычкова/
приказ № 34-30 от август 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Веселые шашки»**

направленность: физкультурно-спортивная
возраст учащихся 5 – 6 лет
срок реализации программы – 9 месяцев

Автор-составитель:
старший воспитатель
Казакова Ирина Николаевна

р.п. Базарный Карабулак, 2021

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Теремок» р.п.Базарный Карабулак Саратовской области»*

Принята на заседании
педагогического совет
«__» _____ 2021 г.
Протокол №__

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1 «Теремок»
_____/Н.Е.Бычкова/
приказ № __«__» _____ 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Веселые шашки»**

направленность: физкультурно-спортивная
возраст учащихся 5 – 6 лет
срок реализации программы – 9 месяцев

Автор-составитель:
старший воспитатель
Казакова Ирина Николаевна

Содержание программы

	стр.
Титульный лист Программы	
1. Комплекс основных характеристик Программы	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы.	5
1.3. Планируемые результаты.	5
1.4. Содержание программы.	6
1.5. Формы аттестации и их периодичность.	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Методическое обеспечение.	9
2.2. Условия реализации.	10
2.3. Оценочные материалы.....	10
2.4. Календарный учебный график.....	13
2.5. Список литературы.	16

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа «Веселые шашки» физкультурно – спортивной направленности, по функциональному назначению – учебно – познавательная, по форме организации – дополнительного образования.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Представленная программа предназначена для обучения детей дошкольных учреждений и предусматривает изучение материала по теории и практике, истории возникновения шашек, участие в соревнованиях: как в детском саду, так и в городских и районных мероприятиях.

Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени. На первое место выходят компьютерные игры, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения.

Игра в шашки – одно из любимых народных увлечений. В неё играли и играют везде и всюду люди разных профессий и возрастов. С 1966 года, ещё со времен Советского Союза, а теперь и в Российской Федерации, проводятся командные соревнования школьников по русским шашкам, дошкольники также принимают участие в этих соревнованиях.

Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, сложно переоценить. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Ребёнку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В игре развивается психомоторика (дошкольники трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в школе.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Занятия строятся на основе сюрпризных моментов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Первые занятия посвящаются знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек – линий, изучение горизонтальных и вертикальных линий). Начинается обучение с малым количеством шашек, постепенно увеличивая их количество и последовательно предлагая задания от простого к более сложному («пройди на дамочное поле, не встретившись с соперником», «кто быстрее проведет свои две шашки на дамочное поле, не потеряв их» и т. д.). По мере узнавания правил игры предлагаются

различные задания с большим количеством шашек. Происходит обогащение словаря: дошкольники знакомятся с такими понятиями как «диаграмма», «шашечная задача», «угроза» и т. д. В последующем дети сами могут организовывать партнеров по деятельности.

Работа предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, находить лучшие ходы в игровых моментах, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

Отличительные особенности.

Программа носит ознакомительный характер и позволяет ребятам ознакомиться усваивают основы культуры поведения в игре, используют деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать. В игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Игра закладывает характер: учит быть хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией, с юмором относиться к проигрышу.

Адресат программы. Дети старшего и подготовительного к школе возраста 5-6 лет.

Возрастные особенности.

Возраст обучающихся 5-6 лет. Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Эту мысль тренер – педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Каждый кружковец-дошкольник обязан знать шашечный кодекс. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 9 месяцев обучения (учебный год) -32 часа.

Режим занятий. Занятия продолжительность 1 академический час с перерывом 10-15 минут – 1 занятие в неделю. Режим занятий выбирается с учётом запроса детей и родителей.

Форма обучения. Очная.

1.2. Цель программы.

Создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом, кодексом новичка;
2. Познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
3. Научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода;
4. Научить овладевать основами композиционной игры.

Развивающие:

1. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности, внимания дошкольников, умения производить расчеты на несколько ходов вперед;
2. Развитие стремления детей к самостоятельности.

Воспитательные:

1. Развитие социальных навыков детей, умения работать группой, формировать культуру общения и поведения в коллективе;
2. Развивать активность и устойчивый интерес к деятельности, повышение интереса к игре.

1.3. Планируемые результаты.

К концу обучения дети должны знать:

Предметные результаты:

- Ознакомление с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом, кодексом новичка;
- Шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья;
- Правила шашечной игры: правила хода, правильно располагать фигуры перед игрой; правильно располагать доску между партнёрами; простейшие комбинационные идеи, основы композиционной игры.

Метапредметные результаты:

- Логическое мышление, смекалки, наблюдательность, внимание: ориентироваться на шашечной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- Решать простые шашечные задачи

Личностные результаты:

- Развивать активность и устойчивый интерес к деятельности, повышение интереса к игре.
- Развивать умения работать группой, формировать культуру общения и поведения в коллективе.

1.4. Содержание Программы.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Анкетирование
2.	История возникновения шашек	1	1	-	Теория
3.	Знакомство с правилами игры	5	1	4	Самостоятельная работа
4.	Знакомство с простой шашкой	2	-	2	Самостоятельная работа
5.	Ходы простой шашкой и дамкой	3	-	3	Самостоятельная работа
6.	Игры ограниченным количеством шашек(4,8,12)	4	-	4	Самостоятельная работа
7.	Середина игры	4	-	4	Самостоятельная работа
8.	Дебют	4	-	4	Самостоятельная работа
9.	Окончание	4	-	4	Самостоятельная работа
10.	Промежуточная аттестация	1	1	-	Тестирование, опрос
11.	Подготовка к соревнованиям	1	-	1	Самостоятельная работа
12.	Шашечный турнир с родителями	1	-	1	Турнир
13.	Итоговая аттестация	1	1	-	Тестирование, турнир
ИТОГО		32	5	27	

Содержание учебного плана Программы

1.Тема. Вводное занятие. (Кол-во часов 1)

Теория. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правила поведения на занятиях.

Практика. Проведение анкетирования.

История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси. Правила игры. Нотация. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка.

Практика.

2.Тема. История возникновения шашек. (Кол–во часов 1)

Теория. История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси. Правила игры. Нотация. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка.

3. Тема. Знакомство с правилами игры. (Кол-во часов 5)

Теория. С каких шашек начинается игра, где они стоят и как должны стоять. Шашечная доска и шашки. Шашечная доска представляет собой квадрат, который состоит из 64-х одинаковых клеток, причём 32 из них белые, а 32 тёмные. Игра в шашки происходит только по чёрным полям. Доску надо ставить для игры так, чтобы угловое чёрное поле находилось слева от играющего. Сколько в начале партии должно быть шашек. Какие шашки называют простыми. Шашечные дороги. Где находится большая дорога, тройник, двойник, косяк. Диагональ, горизонталь, вертикаль. Сколько горизонталей и вертикалей, образуют поля. Где проходит диагональ на доске. Чем обозначаются горизонтальные ряды и вертикальные. Шашечные поля. Какие поля есть на доске, как играть на полях.

Практика. Как ходят шашки. По какой очерёдности ходят. На сколько клеток можно сделать ход, что значит простая шашка.

Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки в игре шашки.

4. Тема. Знакомство с простой шашкой. (Кол-во часов 2)

Теория. Как надо ставить доску перед началом игры. Что значит тихий ход и ударный ход. Какие шашки начинают игру первыми и почему. Как происходит взятие шашки и сколько можно побить шашек за один ход. Прежде чем ходить стоит подумать.

Практика. Постановка доски перед началом игры. Дидактическое упражнение «Каждой фигуре – свой домик» (расставить шашки на доске).

Применение знаний – тихий ход, ударный ход, взятие шашки одной, взятие несколько шашек.

5.Тема. Ходы простой шашкой и дамкой. (кол-во часов 3).

Теория. Простейшие элементы комбинации: устранение “мешающих шашек и “доставка” недостающих, подрыв дамочных, слабых пей, вскрытие. Расчет и план игры. Простейшие приемы. Идея и механизм комбинаций. Борьба против центральных шашек соперника. Важность колонны q1, f2, E3 (b8, C7,d6). Способы постановки “кола” и “тычка” для атаки в центре.

Практика. Дидактические упражнения: «Гуляем по дорожкам...(а, в, с...), «На лифте» (до нужной цифры - «этажа»), «Быстрые ракеты» (диагонали – самая длинная, короткая). Применение простейшие элементов комбинации: устранение “мешающих шашек и “доставка” недостающих, подрыв дамочных, слабых полей в игре шашки.

6. Тема. Игры с ограниченным количеством шашек (4,8,12). (Кол-во часов 4)

Теория. Основы шашечной теории. Сущность и цель игры в русских шашках. Фланги. Элементы шашечной позиции. Понятие о комбинации. (1, 2-хходовки) и позиционные приемы (оппозиция, размен). Основные стадии партии: начало, середина, окончание. Связь теории с практикой; кодекс новичка. Позиционные приемы игры. Понятия. Тактические приемы игры. Общие вопросы теории, понятия, термины.

Практика. Применение позиционные приемов игры, тактических приемов игры в шашки.

7.Тема. Середина игры. (Кол-во часов 4)

Теория. Сила центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки (нападение на слабую шашку). Игра в середине партии. Отсталые шашки (a1, h2). Фланги. Ударные колонны. “Золотые шашки”. Последовательность захвата центральных полей (f4, затем c5). Определение комбинации. Финальные удары.

8. Дебют. (Кол-во часов 4)

Теория. Значение дебютов. Идеи дебютов. Начало партии. Цель хода сд4. Развитие левого фланга белых (игра за белых). Порядок введения шашек в игру. Знакомство с дебютами: “отыгрыш” белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: “кол”, “тычок”.

Практика. Показ на демонстрационной доске. Игра в шашки.

9. Тема. Окончание (Эндшпиль). (Кол-во часов 4).

Теория. Нормальные окончания. Петля, двойная петля, четыре дамки против одной, меньшая сторона на главной дороге и без неё (квадрат), три дамки против одной. Понятия: “размен”, “скользящий размен”, “оппозиция”, “запирание”, “столбняк”, “петля”, “застава”, “вилка” (распорка), “распутье”, “трамплин”. Дамочные окончания (1x1, 2x1, 3x1). 15.

Практика. Применение знаний - петля, двойная петля, четыре дамки против одной, меньшая сторона на главной дороге и без неё (квадрат), три дамки против одной в процессе игры в шашки.

10. Промежуточная аттестация. (Кол-во часов 1).

Практика. Проверка полученных навыков (тестирование, опрос). Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки».

11. Подготовка к соревнованиям. (Кол-во часов 1).

Теория. «Этикет игрока» - знакомство с правилами турнира.

Практика.

12. Тема. Шашечный турнир с родителями. (Кол-во часов 1)

13. Итоговое занятие. (Кол-во часов 1).

Практика. Турнир, тестирование.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Программа рассчитана на подготовку и обучение игре в шашки детей старшего дошкольного возраста, начинающих «с нуля», направлена на формирование общей культуры детей и развитие интереса к игре как к интеллектуальной досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности.

Педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса: **входной, промежуточный и итоговый контроль.** Формы контроля – опрос, целью которых является определение уровня освоения детьми знаний, умений и навыков.

Этапы педагогического контроля

Виды контроля	Содержание контроля	Формы контроля
Входной	Уровень и объем знаний о шашках.	Опрос
Промежуточный	Проверка теоретических и	Тестирование.

	практических знаний с использованием тестирования	Наблюдение за выполнением упражнений.
Итоговый	Итоговая диагностика по завершению программы	Турнир, тестирование

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

На занятиях используются такие методы как:

- а) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);
- б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия).

Словесные методы:

Объяснение. Под объяснением следует понимать словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений.

Беседа - диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит детей к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Наглядные методы:

Наглядные методы. Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Практические, самостоятельные работы проводятся после изучения крупных разделов, тем и носят обобщающий характер.

В образовательном процессе педагогом используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии.

1. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают детям возможность сохранения здоровья за период обучения в объединении, формируют у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. Здоровьесберегающие технологии применяются на всех этапах урока, поскольку предусматривают чёткое чередование видов деятельности. Для того, чтобы дети не уставали, проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения.

Организация образовательного пространства:

Поддержание оптимальной температуры для занятий; соблюдение режима проветривания и освещенности. Осуществление контроля санитарного состояния кабинета, состояния мебели. Наглядные пособия и дидактический материал эстетично оформлены.

Организация учебного процесса:

Проведение инструктажей по технике безопасности.
Соблюдение правил противопожарной безопасности.
Динамическая пауза (физкультминутка, подвижная игра, упражнения для различных групп мышц) 1-2 раза за занятие.

2.2.Условия реализации программы. Дидактическое и информационное обеспечение

1. И. М. Бодров, М. В. Высоцкий «Курс шашечных окончаний. Две надве». 2001 г.
2. Б. Герцензон, А. Напреенков «Шашки – это интересно» Санкт –Петербург, «Литера», 1997 г.
3. Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян «Обучение детей игре в шашки»,Справочник старшего воспитателя, №8, 2011 г.
4. А. В. Егоров «Как научить играть в шашки», Москва, Чистые пруды,2005 .
5. Б. И. Козлов «Самоучитель игры в стоклеточные шашки», ФИС, 1965 г.
6. Л. В. Петрова «Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации», Санкт –Петербург,2000 г.В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк «Шашки для детей».
7. Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян, «Обучение детей игре в шашки»Справочник старшего воспитателя, №8/август2-11 г.
8. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
9. П.А. Слезкин.П. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в укомплектованном индивидуальными посадочными местами групповой комнате. Имеются наглядные пособия.

Занятия должны проводиться в светлом, проветриваемом помещении. Для проведения занятий имеются необходимые материалы индивидуального и общего пользования.

В кабинете должна быть программа детского объединения и правила по технике безопасности.

Оборудование и материалы:

Наименование

- 1 Доски деревянные - 5 шт
- 2 Доска магнитная - 1 шт
- 3 Доска картонная – 5 шт
4. Шашки - 5 наборов

Кадровое обеспечение

В реализации Программы занят один педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории, Казакова Ирина Николаевна, имеющая: среднее педагогическое образование; опыт работы 12 лет.

2.3. Оценочные материалы.

Диагностические методики для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов

Входной. Оцениваются начальные навыки и умения детей по программе. **Материалы входного контроля.** Форма – анкетирование Анкета «Что я знаю о шашках?» Цель: определение начального уровня развития учащихся. Инструкция для учащихся: прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и отметьте его знаком (+) Оценка качества учащихся проводится по трем уровням:

№п\п	Название вопроса	Да	Не совсем	Нет
1	Есть ли у тебя любимое хобби?			
2	Знаешь ли ты, что такое шашки?			
3	Знаешь ли ты, что такое игра в шашки?			
4	Знаешь ли ты, что нужно для игры в шашки?			
5	Считаешь ли ты себя способным человеком?			
6	Считаешь ли ты себя усидчивым?			
7	Заешь ли ты, как давно люди играют в шашки?			
8	Пригодятся ли полученные знания в выборе профессии?			
9	Влияет ли коллектив на усвоение новых знаний?			
10	Есть ли у тебя творческие задатки?			
11	Знаешь ли ты, какие инструменты для вязания?			
12	Играете ли вы дома в шашки?			

Все баллы суммируются и высчитывается средний арифметический бал, по которому определяется уровень базовых знаний детей..

Уровень: Высокий – 12 баллов; Средний – 6-8 баллов; Низкий – менее 6 баллов.

Предметные.

Предметные результаты включают освоение обучающимися знания и умения готовность их применения. Форма – диагностическая карта.

Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки

(Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8 август 2011)

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки

предусматривает, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца
----------------------	---------------------------	-------------	-----------	---------------------	------------------	-------	-----------------------

--	--	--	--	--	--	--	--

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Итоговый и промежуточный контроль

Высокий (3 балла): имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (название, определения...), свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

Средний (2 балла): имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами.

Низкий (1 балл): недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

Тестирование (наблюдение и оценка результатов).

№п\п	Название вопроса	Да	Не совсем	Нет
1	Шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья;			
2	Правила хода.			
3	Ориентироваться на шашечной доске;			
4	Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без			

	нарушения правил;			
5	Правильно располагать доску между партнёрами;			
6	Правильно располагать фигуры перед игрой;			
7	Решать простые шашечные задачи			

Метапредметные.

Развитие способностей планировать собственную деятельность.

1. Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой
2. Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям
3. Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время

а) высокий уровень (3 балла) – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой, освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период, самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.

б) средний уровень (1-2 балла) – организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога, допускает ошибки, планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога.

в) низкий уровень (1 балл и менее) – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога, испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога.

Личностные.

Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

Высокий (3 балла): проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.

Средний (2 балла): проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Низкий (1 балл): присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

2.4. Календарный учебный график (примерный)

№	Число	Время проведения	Тип занятия	Количество часов	Место проведения	Тема занятия	Форма контроля
---	-------	------------------	-------------	------------------	------------------	--------------	----------------

1	сентябрь	15.30-16.30	вводное	1	МБДОУ комната доп образования	Занятие №1. «Вводное» Входящий мониторинг уровня умений детей играть в шашки. Для родителей: наглядная информация с описанием истории шашечной и правил игры. Проведение анкетирования на тему «Шашки в Вашей семье».	Анкетирование
2	сентябрь	15.30-16.30	комбинированное	1	МБДОУ комната доп образования	Занятие №2. «История возникновения шашек». Знакомство с игрой: простая шашка, доска, поля черные и белые.	Теория
3	Сентябрь, октябрь	15.30-16.30	комбинированное	5	МБДОУ комната доп образования	Занятие № 3,4,5,6,7 «Знакомство с правилами игры». Знакомство с понятиями: доска, фигуры Изучаем правила игры.	Самостоятельная работа
4	Октябрь, ноябрь	15.30-16.30	комбинированное	2	МБДОУ комната доп образования	Занятие № 8,9 «Знакомство с простой шашкой» Знакомство с понятиями: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, край, угол. Дидактическое упражнение «Каждой фигуре – свой домик» (расставить шашки на доске).	Самостоятельная работа
5	декабрь	15.30-16.30	комбинированное	1	МБДОУ комната доп образования	Занятие № 10,11,12 Ходы простой шашкой Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ. Дидактические упражнения: «Гуляем по дорожкам...(а, в, с...), «На лифте» (до нужной цифры - «этажа»), «Быстрые ракеты» (диагонали – самая длинная, короткая) Простые комбинации.	Самостоятельная работа

6	январь	15.30-16.30	комбинированное	1	МБДОУ комната доп образова ния	Занятие № 13, 14,15,16 «Игры с ограниченным количеством шашек(4,8,12)» Индивидуальные и подгрупповые занятия. Игра с ограниченным количеством шашек.	Самостоят ельная работа
7	февраль	15.30-16.30	комбинированное	1	МБДОУ комната доп образова ния	Занятие№ 17,18,19,20 Середина игры Дидактическая игра «Найди дом для зверушек» (мелкие игрушки)» (где буква – название улицы, цифра – номер дома); Дидактическая игра « Посели матрешку в дом и назови её адрес».	Самостоят ельная работа
8	март	15.30-16.30	комбинированное	1	МБДОУ комната доп образова ния	Занятие № 21,22,23,24 «Дебют» Дидактическая игра «Винни Пух идет в гости» - учить детей ориентироваться на доске и находить нужное поле.	Самостоят ельная работа
9	апрель	15.30-16.30	комбинированное	1	МБДОУ комната доп образова ния	Занятие№ 25,26,27,28 «Окончание» Дидактическая игра « Кто быстрее переведет шашки на сторону соперника» (соблюдаем очередность хода).	Самостоят ельная работа
10	май	15.30-16.30		1	МБДОУ комната доп образова ния	Занятие №29 «Промежуточная аттестация» Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» .	Тестирова ние
11	май	15.30-16.30		1	МБДОУ комната доп образова ния	Занятие №30 Подготовка к соревнованиям. «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры <u>Познакомить с</u> <u>правилами поведения во время</u> <u>игры</u> <u>Правило 1:</u> Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря	Самостоят ельная работа

					<p>друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой.</p> <p>Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.</p> <p><u>Правило 2:</u> Взятся – ходи!</p> <p><u>Правило 3:</u> Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.</p> <p><u>Правило 4:</u> Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.</p> <p><u>Правило 5:</u> Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями</p> <p>Знакомство с таблицей шашечного турнира.</p>		
12	май	15.30-16.30		1	МБДОУ комната доп образования	Занятие №31 Турнир с участием родителей (семейная команда: один взрослый + ребенок)	Турнир
13	май	15.30-16.30	Итоговая аттестация	1	МБДОУ групповая комната	Занятие № 32 Итоговое занятие. Турнир	Турнир, тестирование

2.5. Список литературы для педагогов:

1. И. М. Бодров, М. В. Высоцкий «Курс шашечных окончаний. Две надве». 2001 г.
2. Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, №8, 2011 г.
3. А. В. Егоров «Как научить играть в шашки», Москва, Чистые пруды, 2005
4. Б. И. Козлов «Самоучитель игры в столеточные шашки», ФИС, 1965 г.
5. Л. В. Петрова «Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации», Санкт –

Петербург, 2000 г.

6. В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк «Шашки для детей».
7. Диагностическая карта сформированности умений дошкольников
8. Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян, «Обучение детей игре в шашки» Справочник старшего воспитателя, №8/август-11 г.
9. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
10. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
11. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
12. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
13. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС»

Список литературы для родителей:

1. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
2. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
3. Б. Герцензон, А. Напреенков «Шашки – это интересно» Санкт –Петербург, «Литера», 1997 г.
4. М. Герцензон «Для тех, кто в шашки...не играет», Москва, 1975 г.
5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.

Список литературы для детей:

1. А. Ю. Барский, Б. Герцензон «Приключения на шашечной доске», Лениздат, 1969 г
2. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
3. А. Ю. Барский, В. Б. Городецкий «Сеня, Храбрик и шашки» М. Владос, 1998
4. Москалев В.А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012
5. М. Е. Юровский, Л. П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт –Петербург, 2001г
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2. – 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.